

Управление образования администрации  
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования»  
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования  
Тимашевский район

**Инновационный проект**

**«Психолого-педагогическое сопровождение  
воспитанников в условиях реализации  
ФГОС ДО через организацию проектной  
деятельности дошкольников»**

**Срок реализации проекта 2017 – 2020 гг.**

Тимашевский район

2017

## Содержание

1.	Тема	3
2.	Обоснование проекта.	3
2.1.	Актуальность.	3
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение.	4
2.3.	Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия, проблема, анализ, тема).	5
2.4.	Обоснование его значимости для развития системы образования района.	6
3.	Цель. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза. Задачи.	6
4.	Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции).	7
5.	Основная идея предполагаемого инновационного продукта.	9
6.	Механизм реализации проекта	15
7.	Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).	17
8.	Объем выполненных работ.	17
9.	Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.	20
10.	Используемые диагностические методы и методики.	20
11.	Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.	28
12.	Перспективы развития инновации.	28
13.	Новизна.	29
14.	Практическая значимость.	29
15.	Вероятные риски.	29

## **1. Тема проекта.**

«Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через организацию проектной деятельности дошкольников»

## **2. Обоснование проекта.**

### **2.1. Актуальность.**

Актуальность проекта обусловлена введением в воспитательно-образовательный процесс ДОУ федерального государственного образовательного стандарта, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования. Эта задача реализуется в рамках проекта «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через организацию проектной деятельности дошкольников»

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

В настоящее время этот термин связывается с понятием «проблема». Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение

одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Проектная деятельность выступает именно как проектная в том случае, если прямое, натуральное действие оказывается невозможным. Например, если ребенок захотел что-то нарисовать, потом взял карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то это не будет являться проектной деятельностью – все действия ребенка выполнены в рамках традиционной продуктивной деятельности.

Отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным критериям, т.е. отчетливо определяет, что ему нужно сделать.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

## **2.2. Нормативно - правовое обеспечение.**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 07.02.2014 301-52-22/05-382;

5. Письмо МОН Краснодарского края от 20.03.2014 «О комментариях к ФГОС ДО»;

6. Письмо МОН РФ от 28.02.2014 «Комментарии к ФГОС ДО»;

7. Устав МБДОУ д/с комбинированного вида № 24;

8. Программа развития МБДОУ д/с комбинированного вида № 24.

### **2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия, проблема, анализ, тема).**

Прежде чем приступить к работе над использованием технологии проектирования, педагогическому коллективу нашего ДОУ необходимо решить ряд проблем:

- недостаточный уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;

- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;

- недостаточная оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;

- недостаточная мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.

Проектная деятельность. Одной из задач нашего ДОУ является внедрение проектного метода в опытно - экспериментальную и исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов, и родителей. Практика работы показала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников, о чём свидетельствует обновление образовательного процесса - деятельность всех педагогов строится на проектной основе, что подготавливает почву для плодотворной творческо - поисковой деятельности всего коллектива.

Внедрение технологии – метод проекта, позволит изменить стиль работы с детьми:

- повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность,
- развить у детей творческое мышление,
- умение находить выход из трудной ситуации,

- становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения,
- сформировать у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО– начальная школа;
- вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения;

Использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает воспитателям научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

#### **2.4. Обоснование его значимости для развития системы образования района.**

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий и системно-деятельностного подхода для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, реализующих задачи ФГОС дошкольного образования.

Данный инновационный проект позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная система организации проектной деятельности может быть востребована для применения другими дошкольными образовательными учреждениями с позиции непрерывности образования на ступенях ДОО– начальная школа.

Инновационный продукт будет полезен другим дошкольным организациям, как готовое методическое пособие.

### **3. Цель. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза. Задачи.**

#### *Цель проекта.*

Целью инновационного проекта является изучение, разработка и внедрение технологии проектной деятельности в образовательный процесс ДОО. Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Объект проектирования* – проектная деятельность воспитанников.

*Предмет проектирования* – формы и методы организации проектной деятельности дошкольников.

Предполагается, что в результате осуществления проекта, произойдет улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Внедрение новых эффективных методик организации, основанных на взаимодействии воспитателей и детей, позволит:

- активизировать познавательное и творческое развитие ребенка и одновременно формировать личностные качества ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

- повысить качества образования.

- повысит профессиональную компетенцию педагогов в области овладения педагогическими технологиями.

- разработать методические рекомендации для работы с детьми по организации и развитию проектной деятельности в ДОУ.

- создать систему обмена инновационным педагогическим опытом в области внедрения эффективных современных форм, методов и технологий.

*Задачи:*

- Организация различных форм детской деятельности в форме проектов.

- Обеспечение индивидуально-личностного, дифференцированного подхода.

- Создание условий для стимулирования интересов детей, строить отношения воспитателя с ребенком на соучастии и сотворчестве.

- Мотивация деятельности детей, используя игровые методы и приемы, организацию простейшего экспериментирования и моделирования ситуаций.

- Создание системы непрерывного образования педагогов.

- Индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов.

- Создание банка инновационных идей педагогов.

- Применение интерактивных методов в работе с родителями.

#### **4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции).**

Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДООУ. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Итак, технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, ознакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других



дошкольных учреждений, было решено систематизировать материал по приобщению педагогов к проектной деятельности в управленческий проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в дошкольном учреждении», содержащий стратегию и тактику работы, обеспечивающий оптимальную инновационную деятельность.

### **5. Основная идея предполагаемого инновационного продукта.**

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Именно поэтому, изучив методическую литературу, познакомившись с историей возникновения проектного метода, типами и видами проектов, структурой проекта и с опытом работы педагогических коллективов других дошкольных учреждений, было решено внедрить инновационную технологию проектирования в дошкольном учреждении», содержащую стратегию и тактику работы, обеспечивающую оптимальную инновационную деятельность.

Проектная деятельность - это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи развивающей личности программы.

Почему именно это направление инновационной деятельности привлекло внимание и воспитателей?

Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности, - это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству.

В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя лично ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми.

В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Образец креативного поведения взрослого в нерегламентированной ситуации способствует формированию и проявлению творчества ребенка. Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей.

В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях.

В последнее время отмечается тенденция увеличения числа детей, которые не хотят идти в школу; успеваемость падает, отсутствует положительная мотивация к занятиям; в школе все больше интеллектуально пассивных детей, которые избегают мыслительной деятельности. Одна из причин - отсутствие познавательного интереса, который должен быть сформирован в дошкольные годы. Развитие познавательного интереса отвечает собственным запросам ребенка. Подавление детской активности блокирует поисковое поведение, из-за чего и развивается пассивная позиция в будущем, в школе и жизни. Технология проектов развивает творческие

способности ребенка, дает выход его внутренним возможностям, способствует развитию познавательного интереса.

Проектная деятельность выступает именно как проектная в том случае, если прямое, натуральное действие оказывается невозможным. Н-р, если ребенок захотел что-то нарисовать, потом взял карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то это не будет являться проектной деятельностью – все действия ребенка выполнены в рамках традиционной продуктивной деятельности.

Отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным критериям, т.е. отчетливо определяет, что ему нужно сделать.

Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер (например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка социальной городской средой). Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды( экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

*Задачи развития:*

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

*В младшем дошкольном возрасте это:*

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

*В старшем дошкольном возрасте это:*

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

«Дерево», «По следам елочных игрушек»

Ролево - игровые: (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по- своему поставленные проблемы);

С. р игра «Морской круиз», « В гости к бабушке».

Информационно – практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

«Украшим группу к празднику», «Книжка больницы»

Творческие: (оформление результата в виде детского праздника. Детского дизайна, н-р «театральная неделя»

«Подарок маме к Дню 8 марта», «Новое окончание сказок»

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными (несколько разделов программы, областей знания), и монопроектами (в рамках одной области знания, одного раздела программы). Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Проекты по продолжительности бывают краткосрочными (одно или несколько занятий -1-2 недели), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество А,С Пушкина» - на учебный год). Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, в социуме микрорайона, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

*Уровни развития проектной деятельности дошкольников*

Работа над проектом включает совместную деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

*Этапы проекта*

Деятельность педагога

Деятельность детей

I этап. Формулирует проблему (цель)  
(При постановке цели определяется и продукт проекта)  
Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию  
Формулирует задачу (не жестко) Вхождение в проблему.  
Вживание в игровую ситуацию  
Принятие задачи  
Дополнение задач проекта

II этап. Помогает в решении задачи  
Помогает спланировать деятельность  
Организует деятельность Объединение детей в рабочие группы  
Распределение амплуа

III этап. Оказывает практическую помощь (по необходимости)  
Направляет и контролирует осуществление проекта Формирование  
специфических знаний, умений, навыков

IV этап. Подготавливает презентацию.

Проводит презентацию

Продукт деятельности готовят к презентации

Представляют зрителям или экспертам продукт деятельности

Завершается проект подведением итогов.

Е.Евдокимова выделяет 3 уровня развития проектной деятельности.

Подражательно - исполнительский.(3,5 – 5 лет)

Отсутствие у ребенка жизненно опыта, недостаточный уровень.

Развития интеллектуально - творческих способностей – не позволяет в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и решении. Активная роль взрослого, ребенок – заказчик проекта. ( через свои интересы и потребности).Ребенка увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в планировании деятельности, реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживания результата. Первые попытки самостоятельно решить проблему нужно поощрять : « ты быстро придумал, вовремя пришел на помощь».

Развивающий (5 – 6 лет)

Накоплен некий социальный опыт: опыт общения со сверстниками, разнообразной совместной деятельности; развивается самостоятельность, произвольность, самоконтроль, самооценка, способны адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Принимают проблему, уточняют цель. Способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности, самостоятельно находят проблему, которая может стать отправной точкой проекта. Помощь взрослого незначительна, дифференцирована.

Творческий (6 – 7 лет)

Интенсивно формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, действенно – практическая. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности. Выбрать способы работы над проектом и организовать ее, определить перспективы развития.

Проектная деятельность с дошкольниками предусматривает соблюдение определенной последовательности этапов:

Выбор темы проекта, его типа, количества участников

Постановка проблемы.

Постановка цели.

Обдумывание шагов по достижению цели, форм, методов работы, распределение ролей.

Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.

Промежуточное обсуждение полученных данных.

Защита проектов.

Коллективное обсуждение. Результаты внешней оценки, выводы.

Тему и проблему формулирует либо педагог, опираясь на интересы детей, а дети принимают ее; либо дети при помощи наводящих вопросов взрослого. В детском саду темы проектов должны основываться на воспроизведении домашней жизни: жилище, оборудование, отношения в семье, обязанности членов семьи, работа взрослых. Затем тематика расширяется до воспроизведения общественной жизни. ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ – ПРОЕКТИРОВАНИЕ должно быть нацелено на применение имеющихся знаний и приобретение новых. (например, когда дети построят для своих кукол домики, воспитатель выдвигает идею расположить их рядом – появляется улица. Улица должна иметь название, домики – номера. Педагог показывает детям буквы и цифры – приобретаются новые знания.

Педагог помогает детям спланировать деятельность, организует деятельность по решению задачи путем экспериментирования, моделирования. Организует работу над проектом поэтапно: направляет на поиск решений, экспериментирование, предметно – речевую деятельность, продуктивную, исследовательскую. Оказывает практическую помощь (по необходимости). К реализации проекта можно привлекать родителей дошкольников. Они помогут детям собрать и оформить материалы. Среди дошкольников не следует проводить конкурсы по защите проектов. Хорошая форма – фестивали проектов, потому что погоня за количеством, призами плохо влияет на саму идею проекта. В каждом проекте нужно увидеть и отметить что-то хорошее, создать каждому ребенку ситуацию успеха.

*План работы воспитателя по подготовке к проекту*

Постановка цели проекта.

Разработка плана движения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями).

Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

Составление плана-схемы проекта.

Сбор, накопление материала.

Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

Презентация проекта, открытое занятие.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения

### 6. Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименования мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. диагностико-организационный</b> предполагается реализовать в 2016-2017 учебном году.				
1	Провести анализ Программы развития МБДОУ д/с № 24	Анализ реализации Программы развития ДОУ за 2016-2017 гг.. Обсуждение результатов программы.	Декабрь-январь 2016г.	Выявления проблем и возможности внедрения проекта
2	Провести анализ методического обеспечения	Анализ имеющейся литературы по использованию проектного метода в воспитательно-образовательной работы ДОУ в условиях интеграции	Декабрь-январь 2016г.	Формирование базы методического обеспечения для реализации проекта
3	Изучить имеющийся опыт работы ДОО в данном направлении	Обобщение имеющегося опыта	Февраль 2016г.	Систематизировать имеющийся опыт работы, увидеть фронт работы
4	Создание проектной группы	разработка, обсуждение, корректирование и принятие проекта	Февраль – май 2016г.	Организация работы по внедрению проекта
		разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей		
		создание нормативно-правовой базы		

		обеспечение материально-технической базы		
		совершенствование системы диагностики развития детей в процессе реализации проектной деятельности		
		организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности воспитателей по проблеме применения метода проектной деятельности		
		переход ДОУ на проектный метод деятельности		
<b>Этап 2. Организационно-практический</b> предполагается реализовать в 2017-2018 учебном году.				
1	Построение модели инновационного образовательного пространства для развития детей на основе проектного метода	Апробация инновационных педагогических программ и технологий по проектной деятельности	Август – сентябрь 2017г.	Методическая помощь в реализации проектов, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов
2	Разработка мероприятий и внедрение в работу в рамках проекта	Введение проектов в работу ДОО	Сентябрь 2017г. - май 2018г.	Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми.
3	Осуществление конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации проекта;	Защита проектов воспитанниками, педагогами и родителями  Участие в методических объединениях, семинарах, заседаниях круглых столов	В течение учебного года	Формирование конструктивных умений детей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие интеллекта ребенка. Демонстрация опыта работы учреждения
4	Промежуточная диагностика	Сравнительный анализ, коррекция.	Май 2018г.	Отслеживание результативности



<b>Этап 3. рефлексивно-обобщающий</b> предполагается реализовать в 2019-2020 гг.				
1	Сравнительный анализ и обобщение результатов проектной деятельности	анализ деятельности воспитателей по организации работы в режиме проектной деятельности определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении; устойчивое функционирование инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности	Сентябрь-октябрь 2019г.	Анализ результатов деятельности
2	Распространение инновационного опыта работы в ДОУ	- Публикации в опыта работы педагогов в журналах. - Выпуск методических рекомендаций для организации исследовательской работы с детьми.	В течение года  Май 2020	Распространение опыта

### **7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).**

Организаторы - администрация детского сада;

Реализаторы (непосредственные) - педагоги детского сада (воспитатели и специалисты);

Реализаторы (опосредованные) – родители;

Участники и партнеры (заинтересованные) - школа, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, здравоохранения (социальные партнеры).

Планируется привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с субъектами для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы с дошкольниками.

Эффективность взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами реализации инновационного проекта определяется показателями обмена мнениями, результатов согласования действий партнеров, решения поставленных задач и поддержки общественности.

### **8. Объем выполненных работ.**

В ДОУ создана образовательная среда с учетом требований ФГОС, что дает возможность воспитателям наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонности, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовывать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

При этом обеспечены условия для самореализации детей с разным уровнем развития. И всё это не игнорируя социальный заказ и запросы родителей детей, посещающих ДОУ.

Инновационный подход заключается в индивидуализации среды, отражающей приоритетные направления работы нашего учреждения и включающий региональный аспект.

Созданные развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, вместе не замкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем ее в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных ее периодов. Иначе говоря, наша среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий ее изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

Для формирования у детей интереса к исследовательской работе, развития интеллекта и формирования у них представлений об окружающем мире, в группах созданы «научные центры» (оборудованные места для детского экспериментирования), в которых маленькие «почемучки» проводят несложные опыты и учатся делать маленькие открытия.

При создании развивающей среды ДОУ мы позаботились и о формировании информационно-коммуникационной культуры дошкольников. По данным опроса родителей, 65% имеют дома персональный компьютер, поэтому дети воспринимают его как обычную игрушку, не испытывают психологического барьера перед техникой. Это связано с тем, что у дошкольников основной тип мышления – наглядно-образный, а компьютер несет образный тип информации, доступный детям. Педагоги ДОУ создали игры-презентации «Домашние животные», «Курочка - рябушечка», и др. и разработали конспекты познавательных мероприятий с применением данных игр. Использование мультимедийной установки в непосредственной образовательной деятельности позволяют организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению, служат фоном при организации сюжетно-ролевых игр и помогают осуществлять проектную деятельность. Педагоги активно используют в своей работе Интернет-ресурсы.

При этом мы не забываем, что главная деятельность в дошкольном возрасте – игровая, и в группах имеется красивое игровое оборудование. Основной приоритетной задачей в программе модернизации российского образования, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Медицинский блок, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Среда, окружающая детей в детском саду должна обеспечивать безопасность и в жизни и способствовать укреплению здоровья. Именно поэтому усилия сотрудников ДОУ направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни.

Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды. В детском саду физкультурный зал совмещён с музыкальным. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, а также – уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности.

В нашем ДОУ предлагается достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг, и созданы условия для их реализации. Имеется кабинет логопеда и педагога-психолога. Ежедневно встречает детей музыкальный зал. С удовольствием дети посещают кружки дополнительного образования: «Таланты» (театрализованная деятельность способствует интенсивному развитию у детей разных сторон речи, творческих способностей, воображения и фантазии, коммуникативности, обучает приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов, знакомит ребенка с театральной культурой, развивает эмоциональную сферу). «Почемучкии» (развивать у детей художественные и творческие способности, ребята учатся экспериментировать с разным природным и бросовым материалом, что развивает воображение, образное мышление, мелкую моторику рук, память, речь). «Оригами» (дети знакомятся с поделками из бумаги, развивают воображение, образное мышление, мелкую моторику рук, память, речь, воспитывает эстетический вкус и волевые качества (усидчивость, терпение). «Ритмическая мозаика» (изучение музыки, её образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения. Необходимо обучить детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развивать координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развивать свою гибкость и выносливость. «Речевцветик» (формирование грамматически правильной и чёткой речи). Оформлены альбомы «Моя станица». Реализованы проекты «Современные здоровьесберегающие технологии»; "Сказкотерапия"; «Курочка-рябушечка»; " Симфонический оркестр"; " Цветок солнца"; "Математика-это интересно"; "Игрушки"; "Берёзка- символ моей Родины". Большой цикл проектов по духовно-нравственному воспитанию: «Пасха», «Рождество», «Благовещение», «Яблочный спас» и т.д.

Своеобразной визитной карточкой учреждения является, конечно, его территория, важная составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежедневно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и по озеленению. Наряду с сотрудниками, воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов.

#### **9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

Внедрение метода проектирования в МБДОУ д/с № 24 учреждении позволяет сделать следующие выводы:

1. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с программой обучения и воспитания детей в детском саду.

2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.

3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

4. Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДООУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

5. Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДООУ

#### **10. Используемые диагностические методы и методики.**

Оценка качества дошкольного образования рассматривается как сложная двухуровневая система, каждый уровень которой имеет свой объект оценки. Первый уровень управления – управление формированием успешности детей воспитателями и специалистами (образовательный уровень). Второй уровень управления – управление самим образовательным учреждением (институциональный уровень).

Разработка критериев оценки качества дошкольного образования на каждом уровне основывается на специфике наблюдаемых объектов. На каждом уровне управления точно известно, что (содержание) и как (методы) конкретно нужно отслеживать. Для того чтобы перейти на

второй уровень управления, на нижнем уровне системы управления проводится глубокий мониторинг качества дошкольного образования.

Мониторинг эффективности реализации проекта основан на критериальном подходе и проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основные методы, используемые при проведении мониторинга: анализ, обобщение, экспертная оценка, психолого-педагогические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации проекта представляет собой внутреннюю экспертизу деятельности ДООУ.

Экспертные критерии: соответствие требованиям, соответствие инструкциям, соответствие задачам Программы развития, эффективность использования современных развивающих технологий.

Мониторинг качества образовательной услуги, реализуемой в ДООУ, состоит в измерении сформированности начальных ключевых компетентностей и мотивов к познавательной и игровой деятельности, которые являются показателем успешности ребенка. Показатели данного мониторинга разработаны в Программе развития МБДОУ д/с № 24 до 2020 года и будут использованы для оценки качества реализации модели современного интегрированного развивающего пространства.

Система оценки ключевых компетентностей дошкольника через использование системнодеятельностного подхода к ОП включает в себя показатели начальных ключевых компетентностей и мотивов, проводится при непосредственном наблюдении за поведением детей и дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. Это делает проблему оценивания и измерения развития успешности ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДООУ как независимых субъектов оценки.

Уровни успешности детей дошкольного возраста

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется



звездочка Лазурского.

Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»</b>			
<b>Педагогическая диагностика</b>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>Медицинская диагностика</b>			
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
<b>Психологическая диагностика</b>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
<b>2. Критерий аспекта успешности дошкольника «умный ребенок»</b>			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог

- воображение	(наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ» и др.		
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова) Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»</b>			
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по Методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ– 1») методики ГОШа Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели

Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
<b>5. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»</b>			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
<b>6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»</b>			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>7. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»</b>			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.



Содержание начальных ключевых компетенций, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетенции	Универсальные познавательные действия
<b>Я-здоровый</b>	- понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	-владение своим телом и всеми видами движений; -умение заботиться о своем здоровье; -соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; -ведение здорового образа жизни; -уравновешенность	-умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; -проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
<b>Я-умный</b>	интерес к новому; -стремление к самоизменению, «взрослению»; -желание приобретать новые знания и умения -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	-начальная речевая компетентность как средство - общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выразить мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); - начальная литературная компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); -начальная математическая компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх);	-умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; -умение слушать и слышать; -умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; -запоминание учебного материала, понимание его содержания; -использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; -решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; -использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); -умение осмыслить учебный материал, выделять

		<p>начальная экологическая компетенция (гуманное взаимодействие с природой)</p>	<p>в нем главное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности;</li> <li>- умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев</li> </ul>
<p><b>Я - социально активный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;</li> <li>- желание быть полезным окружающим;</li> <li>- испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение кооперативно-соревновательного типа;</li> <li>- содержательная коммуникация;</li> <li>- понимание и учет действия и позиции партнеров- сверстников;</li> <li>- самостоятельность в разнообразных ситуациях;</li> <li>- сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми;</li> <li>- эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</li> <li>- эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</li> <li>- критичность к своим возможностям усилиям, прилагаемым для достижения результата;</li> <li>- проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</li> <li>- проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение силой воли регулировать свое поведение;</li> <li>- умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову;</li> <li>- проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя;</li> <li>- высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме;</li> <li>- умение находить способы и средства для реализации своего замысла;</li> <li>- умение исправлять допущенную ошибку;</li> <li>- адекватная самооценка результатов своей деятельности</li> <li>- проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</li> <li>- проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</li> </ul>

			-выполнение выработанных обществом правил поведения
<b>Я - добрый</b>	- адекватное осознанное представление о качествах доброго человека	-сопереживаниии взаимопонимание при общении с детьми; - позитивноеотношение к миру, сверстникам, взрослым	- умение оказывать помощь людямстаршего поколения, взрослым и детям; - умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей
<b>Я - творческий</b>	способен удивляться и восхищаться	-начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров; -творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.); -умение сосредоточиться при выполнении творческих работ	использование своих знаний в изодеятельности; -воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец; -создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях; -владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения; -проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания; -решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач

## **11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.**

Практика работы показала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников, о чём свидетельствует обновление образовательного процесса - деятельность всех педагогов строится на проектной основе, что подготавливает почву для плодотворной творческо - поисковой деятельности всего коллектива. Внедрение технологии – метод проекта, позволит изменить стиль работы с детьми:

- повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность,
- развить у детей творческое мышление,
- умение находить выход из трудной ситуации,
- становиться увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения,
- вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает воспитателям научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Таким образом, педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

## **12. Перспективы развития инновации.**

- повышение самооценки ребенка;
- сформированность у воспитанников дошкольных организаций результатов образования, заданных ФГОС, с позиций непрерывности образования на ступенях ДОО– начальная школа;
- тесное взаимодействие дошкольной образовательной организации и школы;
- обеспечение уровня осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
- формирование желания воспитателей отступить от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- обеспечение оснащённость предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;
- мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.
- повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в ДОУ, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **13. Новизна.**

Новизна работы по организации психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через организацию проектной деятельности дошкольников, выражено авторское видение содержательности этапов введения методов проектов в целях формирования основ исследовательских навыков дошкольников, разработан механизм реализации проектной деятельности, включающий в себя постановку и реализацию целей и задач по определенным направлениям. А так же учтена организация работы по непрерывности образования на ступенях ДОО– начальная школа.

### **14. Практическая значимость.**

В последнее время отмечается тенденция увеличения числа детей, которые не хотят идти в школу; успеваемость падает, отсутствует положительная мотивация к занятиям; в школе все больше интеллектуально пассивных детей, которые избегают мыслительной деятельности. Одна из причин - отсутствие познавательного интереса, который должен быть сформирован в дошкольные годы. Развитие познавательного интереса отвечает собственным запросам ребенка. Подавление детской активности блокирует поисковое поведение, из-за чего и развивается пассивная позиция в будущем, в школе и жизни. Технология проектов развивает творческие способности ребенка, дает выход его внутренним возможностям, способствует развитию познавательного интереса.

Внедрение проектного метода в опытно - экспериментальную и исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста способствует самостоятельной и коллективной творчески завершенной работе, имеющей социально значимый результат. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно - поисковой деятельности дошкольников, педагогов, и родителей.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

### **15. Вероятные риски.**

- недостаточный уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода;
- нежелание воспитателей отступать от сложившейся стереотипной системы занятий в детском саду;
- недостаточное финансирование для оснащения предметной среды в дошкольном учреждении для реализации творческих проектов;

- недостаточная мотивация родителей на активное участие в жизни детского сада.