

Доклад из опыта работы
воспитателя Ивановой Татьяны Петровны
на тему: «Система работы по развитию у детей любви и заботы о родной
станции Медведовской»

Медведовская... В этой богатой и красивой кубанской станице я вышел из небытия, впервые осознанно увидел и запомнил лучистое солнце, синь южного неба, плотную твердь земли.

Г.Г.Степанов

Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста актуальна и значима. Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в глубокой осознанной любви к родному краю, городу, станице. Зарождаясь еще в раннем возрасте, патриотические чувства чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Так воспитывается любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Родина для человека - это прежде всего место, где он родился. Для наших детей это станица Медведовская.

Милая, родимая сторонка,

Балуешь ты меня, как мать дитя.

Ты распахнула жаркие объятия:

Поля, леса, шелковые луга.

Здесь колокольчиков такая синь, как небо,

А небо голубее, чем волна.

Тобой я не могу налюбоваться,

Родимая сторонушка моя.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родная станица... Надо показать ребенку, что родная станица славна своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали, развить интерес к своему городу - задача всех педагогов, работающих в детском саду.

Нами был разработан план по ознакомлению со станицей Медведовской в старшей и подготовительной к школе логопедической группах составлены конспекты занятий, подобраны речевые игры, литература и иллюстрации, фотографии станицы. Для того, чтобы по-настоящему ценить и любить родную землю и Отечество, следует знать прошлое. Мы собрали сведения из архивов и документов, материалы "Станица раньше", "Сегодняшний день станицы", "200 лет Медведовскому куреню".

Работа с детьми по ознакомлению со станицей начинается с фронтального занятия "Экскурсия по станице" с использованием иллюстраций, открыток с видами станицы. Цель занятия: познакомить детей с родной станицей, ее историческим прошлым и настоящим, воспитать чувство уважения к далеким предкам, землякам станицы, бережное отношение к истории родного края, станицы. Все дети нашей группы знают названия своих улиц, прилегающих к ним улиц, а также в честь кого они названы, и той улицы, на которой находится детский сад. Привлекли внимание детей к объектам, которые расположены на ближайших улицах: Молочный комбинат, мясокомбинат.

Следующее мероприятие "Прогулки по родной станице Медведовской" проводилось в форме беседы по детским рисункам, посвященным родной станице. Это мероприятие проводилось после ряда экскурсий по станице, на природу, после наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок

начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) прививаем детям такие важные понятия как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Подводим ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Большое внимание мы уделяем воспитанию любви к семье, тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему долгу уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому мы старемся, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Организованная таким образом работа способствует правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своей станице, подвели их к пониманию, что их станица - частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну стараемся сочетать с формированием

доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, то есть взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому мы в детском саду стараемся поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

Дети нашей группы знают: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей.

В течение полугодия проводим "Сельские минутки", где в начале каждого занятия детям несколько минут задаются вопросы о станице

- как раньше называлась станица?
- Как назывались жители станицы?
- Как называются теперь?
- Кто больше знает улиц в нашей станице? (Выигрывает тот, кто назовет улицу последним)
- Назовите клубы нашей станицы.
- Назовите животных: диких и домашних, которые живут в станице.
- Назовите, какие деревья и цветы растут в парках Медведовской?
- Какие памятники есть в станице?
- Какие музеи есть у нас?
- Какие виды транспорта имеются?
- Как называется наша железнодорожная станция?
- Какие колхозы расположены на землях станицы?
- Какие крупные предприятия есть в нашей станице?

- Знаете ли вы имена руководителей?
- Какие учебные заведения есть у нас?
- Сколько детских садов имеется в станице?
- Сколько школ расположено на территории станицы?

В течение всего периода предложила вести "Альбом домашних рассказов". Ежемесячно дети должны были составить рассказ на заданную тему, подобрать иллюстрации, принести фотографии своей семьи или сделать рисунок к рассказу. В группе дети пересказывали свои рассказы и проводилась выставка фотографий.

Наши дети все знают, что живут они в станице Медведовской, знают свой домашний адрес. Много знают из истории нашей Кубани.

Во время утренних бесед спрашивала:

- Какие любимые места есть у вас в станице?
- Где вы любите бывать?
- В каких местах станицы отдыхаете летом?
- Любите ли вы свою станицу?
- Хотели бы жить в другом городе? Почему?

На занятиях по развитию речи провожу составление описательных рассказов на тему "Моя улица" по плану:

1. Как называется улица? Была ли она переименована, почему?
2. Какая она, эта улица? (Тихая, шумная, широкая, зеленая и т.д.)
3. Что расположено на этой улице? (магазины, больница, банк, школа, парикмахерская и т.д.)
4. Где находится эта улица?
5. Твое отношение к своей улице.

В утренние и вечерние часы дети любят слушать стихи о родной станице Татьяны Лубяновой, Нины Агошковой. Особенно нравится сборник детских садов Т.Лубяновой.

Наши дети знают много пословиц о родном крае: "На чужой стороне и весна не красна", "'Где родился, там и пригодился", "Всякому мила родная сторона", "Человек без Родины, что соловей без песни" и т.д.

В первое полугодие темой для домашних рассказов стала тема "Моя Родина - Медведовская." Родителям был предложен примерный план беседы с детьми по данной теме:

- Как называется твой край?
- В каком районе ты живешь?
- Как называется твоя малая Родина?
- Сколько примерно человек проживает в нашей станице?
- Сколько лет исполнилось ей?
- У берегов каких рек она расположена?
- На каких предприятиях станицы ты бывал?
- Как называется остановка транспорта возле твоего дома?

На комплексном занятии по развитию речи была проведена беседа на тему "Пейзажи родного края". Дети занимались составлением описательных рассказов по картинкам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих свое личное эмоциональное отношение к красоте кубанской природы. Затем передавали все это в своих рисунках.

Когда все воспитанники подготовительной к школе группы освоят навык чтения и письма печатными буквами, мы составим поздравительную открытку с пожеланиями родной станице Медведовской.

Своим детям мы предложим различные кроссворды по темам "Моя Родина - Медведовская", "Моя станица", ребусы, игры с буквами и словами на общую тему "Моя Родина - Кубань", "Моя малая Родина - Медведовская".

Вместе с детьми мы с удовольствием решаем традиционные ребусы с картинками, чертим схемы в игре-путешествии "Прогулки по станице Медведовской".

Дополнительно были разработаны игры с буквами, со словами по теме "Моя станица".

* Из букв, входящих в словосочетание "станция Медведовская", составить как можно больше новых слов (стан, мед, дом, сок, коса, еда, скот и т.д.)

* Улицы нашей станицы. Составить название улицы из первых букв данных слов: лампа, енот, нос, игла, ножницы, азбука (Ленина.)

* Составить название улицы из последних букв данных слов: ком, ноги, бор, мама (Мира).

* Прочитать слова, выделить в них первые слоги и составить из них название улицы: восторг, точка, наряд, яма (Восточная).

* Подобрать родственные слова к слову "город" (городской, горожанин, городецкий, городничий).

* Назвать лишнее слово в ряду: улица, проспект, площадь, переулок (площадь).

* Расшифровать аббревиатуры: ДК (Дом Культуры), ПУ (Профессиональное Училище), СШ (средняя школа), ДС (детский сад).

На прогулках организуем народные игры и забавы для всех: "Салочки в два круга", "У медведя во бору", "Горелки", "Пятнашки", "Ручейки", "Платочек".

Проводятся физкультурные праздники, в них забавы на силу и ловкость для желающих: "Петушиный бой", "Перетягивание каната", "Городки" и т.д.

Особый интерес для дошкольников представляют сезонные игровые праздники, объединенные одним сюжетом. Это и "В гостях у Осени", "Новогодняя сказка", "Святки", "Здравствуй, лето", "Масленица", "Весна красна" и другие. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Работа с родителями всегда была существенной частью деятельности детского сада. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребенок. К сожалению, современная семья утратила многое из старых добрых традиций, включающих и воспитательные функции. В погоне за элитным образованием часто искажается система ценностей, утрачивается "нить родства и взаимопонимания". Не случайно в последние годы произошло возрождение интереса к истокам народного воспитания и народной культуры.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких мотивов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлого края и станицы.

- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Только совместные воздействия таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему позволит воспитать у ребенка чувство гражданственности, патриотизма; поможет последовательному и систематическому знакомству детей с родным краем, станицей Медведовской, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в станице, любви к родному краю.

Моя малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать - все!

Кто-то мечтает жить в столице,
Иль на Канарах виллу купить,
Я же люблю свою станицу -
Ведь не возможно её не любить!
И, возвращаясь из странствий далеких,
С радостью я на перрон схожу:
Встречает меня, как друг мой давний,
Станица. Дружбою я дорожу.
Счастлива жить с тобою, моя станица!
Каждый может по праву этим гордиться,
Здесь по весне в садах распевают птицы.
Мне этот край даже ночами снится.