

***«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО –  
ПРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ И НАВЫКОВ  
ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».***

***(Из опыта работы воспитателя Ивановой Татьяны  
Петровны).***

***2007 год.***

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждения эмоциональных и нравственных чувств.

Детский сад призван обеспечить ребенку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития, пробуждать добрые чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

Ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста. Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества ( внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

Внедряя в практику новые подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, лично – ориентированную модель общения с ними, я пришла к выводу: изменения надо начинать с себя, ориентируясь на девиз: «Каждый воспитатель - психолог».

С этой целью проштудировала ряд литературы: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Нравственное воспитание» В. Г Нечаева, «Культура общения дошкольника» Г.П. Лаврентьева и другие.

Затем перед собой поставила ряд задач:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться и взаимодействовать, проявлять внимание и заботу.
2. Учить передавать различные эмоциональные состояния, определенные чувства с помощью мимики, жестов, прикосновений..
3. Учить умению перевоплощаться в предметы, животных, изображая их с помощью пластики, мимики, жестов.
4. Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.
5. Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям, взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
6. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.
7. Воспитывать уважительное. Заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные способности.

Чтобы решить эти задачи сначала мы изменили обстановку в группе, приблизив её на сколько это возможно к домашней. Для этого в жизнь нашего общего с детьми дома ввели разнообразные обычаи: «Утро радостных встреч» (после выходных, отпусков, болезни), походы к друзьям, малышам с концертами, ввели чаепития, посвященные праздникам, дням рождения, «Изучаю мою родословную» (составление рассказа о своей семье с использованием фотографий).

Разработали многовариантный и гибкий режим дня, например «Мы одни» (нет помощника воспитателя), или «Воспитатель вышла из группы», «У нас праздник» , «Плохая погода » (сильный дождь, ветер или снег, мороз и дети в группе) и другие.

Большое внимание уделяли эмоционально – благополучному микроклимату. Вешали на дверцы шкафчиков с одеждой лица с мимикой. Это был у нас барометр настроения. Дети определяют эмоциональное состояние свое и других детей; разбирали поступки литературных героев, анализировали свои действия и находили выход из конфликтных ситуаций.

Постепенно дети начали чувствовать себя более уверенно, потому что понимали, что в трудную минуту их поддержит доброта, ласка и забота товарищей и нас взрослых.

Развивая эмоционально – нравственную среду детей я использовала комплекс психогимнастических игр и упражнений. Очередность ведения игр определялась принципами постепенности и последовательности принятия ребенком норм безконфликтного общения.

Дети полюбили такие игры, как «Назови себя» и «Позови ласково», где ребенку предлагалось представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют его дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе. Это сближало атмосферу общения в детском саду и дома.

Играют дети с удовольствием в игру «Волшебный стул». Здесь один ребенок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о них добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, поцеловать. В этой игре использовали передачу определенного чувства с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждали, что они чувствовали при этом.

Мальчики нашей группы полюбили такую игру, как «Перевоплощение» и на спортивном празднике они с удовольствием перевоплощались в разных животных, изображая их с помощью пластики, мимики и жестов.

На занятиях по развитию речи играли в игру «Моя любимая игрушка». Дети выбирали какую игрушку будут описывать не называя её и рассказывали о ней, а остальные отгадывали.

На занятии по экологии познакомила с новой игрой «Цветок». Дети представляли себя маленькими ростками цветов. По своему желанию выбирали кто каким цветком будет. Далее показывали как они распускаются. Затем каждый ребенок – цветок рассказывал о себе : где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает, что не только закрепляло экологические знания, а способствовало расширению словаря, развитию речи.

Недавно предложила детям новую игру «Свеча». Дети в удобных позах усаживаются вокруг свечи, в течении 5 – 8 секунд смотрят на пламя пристально, затем закрывают глаза на 2 – 3 секунды. Открыв глаза, рассказывают какие образы видели в пламени свечи, что чувствовали при этом. Эта игра способствует развитию умения управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

В дни рождения детей организовываем такую игру, как «Подарок другу». В этой игре дети «дарят» подарки, передавая движениями и мимикой свое отношение к имениннику. Эта игра способствует развитию у детей доброго, ласкового обращения. Некоторым детям было трудно вначале подбирать слова и они повторяли услышанное, на что я обращала внимание и предлагала подумать и подобрать свое поздравление, пожелание, обращение. Прошло

совсем немного времени и эти дети стали более раскованными, эмоциональными, самостоятельными, потому что сами подбирали слова и эмоции.

Мы часто играем с детьми в игру «Пирамида любви». Сначала детям объяснила, «Каждый из нас кого – то или что –то любит, всем нам присуще это чувство и все мы по - разному его воспринимаем. Я люблю свою семью, свой дом, свою работу. Расскажите и вы кого и что любите вы. И давайте построим пирамиду любви из наших рук. я назову что – то любимое и положу руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку». Дети очень старались выстроить пирамиду.

- Вы чувствуете тепло своих рук?
- Вам приятно это состояние?
- Посмотрите какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами.

Играли в игру «Волшебники». Детям предлагала вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Например, Саше Д. Мы прибавили смелости, Данилу П. – ловкости, Коле М. – спокойствия, Диме Б. – усидчивости. Результат таков: Саша Д. Стал активным на занятиях, общительным с детьми, Данил П. Старается быть ловким, не все получается, но сдвиги уже есть. И остальные ребята верят в волшебство, и если им напомнить об этом, они исправляются хоть на несколько минут.

Летом играли в игру «Солнечный зайчик» с помощью зеркала. Дети ловили солнечного зайчика. Детям говорила, что тоже поймала солнечного зайчика и предлагала передать его по кругу, что бы каждый мог приласкать его, почувствовать его тепло. Когда «зайчик» возвращался ко мне, обратила внимание на то, что за это время «зайчик», обласканный детьми, вырос и уже не вмещается в ладонях. «Зайчика » выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем. Эта игра воспитывает дружелюбное отношение друг к другу, развивает атмосферу тепла, любви и ласки.

Сначала дети испытывали трудности в общении, были замкнуты, робки, не умели обратиться друг к другу, не умели поддержать разговор. Неумение слушать и слышать сверстника не позволяло им выполнять задачи типа «Постройте вместе гараж и постарайтесь так вывести из него свои машины, что бы не было столкновений». Уже через пару месяцев дети научились выполнять аналогичные задания, договариваться друг с другом, быть более доброжелательными и внимательными. Однако помимо названных позитивных сдвигов в поведении детей наблюдалась и некоторая несогласованность их поведенческих реакций.

Стало очевидно, что игр и игровых упражнений недостаточно. Так появилась новая мини – программа «Введение в мир общения» и были поставлены такие задачи:

- Помочь детям в установлении контактов друг с другом, создании доброжелательности, взаимопонимания и любви.
- Дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно – речевые ситуации, игры, упражнения.
- Стимулировать развитие диалогической и монологической речи.

- Развивать умение выражать свои суждения и умения.

В свободное от занятий время беседовала с детьми на темы: «Кто и как меня зовут?», «Что такое имя, отчество и фамилия». В группе есть книга «Имена мальчиков», читала детям об именах.

Интересной была беседа «Моя семья». Дети наперебой рассказывали о своих семьях, о своей родословной, о семейных традициях, этикете общения в семье. Рисовали на тему «Наша дружная семья».

Ещё были интересные темы бесед: «Группа детского сада – дружная семья», «Детский сад – дом радостных встреч». Дети рассказывали о традициях группы, о правилах общения в группе со сверстниками и взрослыми, о разрешении конфликтных ситуаций.

На занятиях по развитию речи составляли рассказы на тему: «Наша жизнь в детском саду». В свободное время, особенно вечерами дети рисуют коллективно. Это сплочает детей. Привлекала малоактивных детей, помогала им вопросами, советами.

Но еще не все сделано, не все получается. Особое внимание нам надо обратить на словесные формы общения: диалогическую и монологическую формы речи. Надо научить детей говорить красиво, внятно, понятно, четко, последовательно, не торопясь. Дети слабо пересказывают содержание знакомых сказок в лицах. Часто дети выкрикивают невпопад, как бег за компанию, неверные ответы, где речь опережает мышление.

Провожу большую работу по регулированию функции речи. Ввели и заучили правила: «Послушай – подумай - скажи» и правила ведения диалога со взрослыми и сверстниками (понимать вопросы собеседника и соотносить с ним свои ответы). Предлагаю детям работу в парах по составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

Пристальное внимание обращаю на движения и жесты в общении, учу их, что это помощники в общении, но их надо использовать уместно, показываю это на личном примере.

Полюбили дети и с удовольствием играют в мои любимые игры «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем» и «Расскажи стихи руками». Самостоятельно организуют игру «Отгадай, кого изображаю» в которой изображают мир животных и птиц, имитируют их повадки.

Изучали с детьми эмоции и чувства своих окружающих. У детей уже есть достаточный запас слов и умения, чтобы выполнить данное задание. Нашу группу украшает серия картинок эмоций. Неоднократно рассмотрев их и изучив, дети самостоятельно определяют и называют вид эмоции. Предлагала детям игру «Изобрази эмоции». Вместе с детьми проводили анализ выполненного задания и давали оценку, но в каждом случае присутствовала положительная оценка (хорошо показал губами, глазами, ртом ...).

В своей речи дети используют фразеологические обороты – «слезы градом», сравнения – «надулся как пузырь».

Много времени отводим такой теме, как «Школа вежливости», где дети усваивают формы речевого этикета в различных ситуациях (знакомство, признание, благодарность), разбираем ситуации о правилах общения в

детском саду, на дне рождения, в гостях, в транспорте и др. Играем в игру «Волшебные слова», обсуждаем поступки сверстников, литературных героев.

Отрадно то, что есть результаты: улучшились отношения детей, они стали доброжелательнее, у них появилась потребность в анализе своих слов и действий, повысилась культура поведения.

Подводя итог вышеизложенной работы по развитию эмоционально – нравственной сферы детей и навыков общения, я хочу ещё раз подчеркнуть актуальность данной темы: в современном мире нам помогут выжить любовь, доброта и терпение. И воспитывать эти качества у детей необходимо именно в дошкольные годы.

**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО –  
НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**1. Назови себя.**

**Цель:** Учить представлять себя коллективу сверстников.

**Ход.** Ребенку предлагают представить себя, назвать свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

**2. Позови ласково.**

**Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Ход.** Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику, ласково назвав его по имени.

**3. Волшебный стул.**

**Цель.** Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

**Ход.**