

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 24 муниципального образования Тимашевский район

**Опыт работы**  
**«Интеллектуально – творческое**  
**развитие детей в процессе**  
**использования развивающих игр**  
**Воскобовича В.В.»**

г. Тимашевск

## Содержание

Введение	3
1. Значение математических развивающих игр Воскобовича В.В. для формирования психических процессов у старших дошкольников.	5
2. Система работы по математическому развитию с использованием развивающих игр Воскобовича В.В.:	
2.1. Создание условий.	8
2.2. Планирование.	8
2.3. Взаимодействие с семьей.	9
2.4. Взаимодействие с педагогическим сообществом.	9
3. Результативность работы по использованию развивающих игр математического содержания.	10
4. Выводы.	10
Библиографический список.	12

## Приложения

Приложение 1. Развивающие игры Воскобовича.

Приложение 2. Конспекты занятий.

Приложение 3. Сценарий мастер – класса «Использование игр Воскобовича для математического развития детей старшего дошкольного возраста».

Приложение 4. Итоги диагностического обследования с 2013 по 2015 учебный год.

## **Введение.**

Наши дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников и младших школьников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме.

Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей, от которого зависит успешность обучения его в начальной школе.

Умственная подготовка детей к школе предполагает не столько накопление конкретной суммы знаний, умений и навыков по данному разделу программы, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, желания узнавать новое, фантазировать, действовать. Приоритетным направлением в работе является не навязывание ребенку готовых знаний, а необходимость в указании путей их приобретения. Необходимо сделать процесс познания математических понятий и закономерностей более гибким, а итог – результативным.

При обучении математике основное усилие должно быть направлено на то, чтобы воспитать интерес к самому процессу познания этого предмета, преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Обучение детей должно быть увлекательным, проблемно – игровым, обеспечивать субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Решить все эти задачи помогают игры нового поколения, разработанные петербургским автором Вячеславом Вадимовичем Воскобовичем.

Содержание этих игр, методика и организация их проведения включает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей.

# 1. Значение математических развивающих игр Воскобовича В.В. для формирования психических процессов у старших дошкольников.

В своей работе по развитию элементарных математических представлений, в соответствии с программой «Детство», мы используем игровую технологию интеллектуально – творческого развития детей 3-7 лет «Развивающие игры Воскобовича» (Приложение 1.)

Этим играм характерны следующие черты:

- ✓ с одной и той же игрой могут заниматься дети и 3 и 7 лет, а иногда и ученики средней школы. Это возможно потому, что к простому физическому манипулированию присоединяется система игр постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий;
- ✓ с помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач; незаметно для себя ребенок осваивает цифры, узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

## Развитие психических процессов (возраст 3-7-лет)

Таблица 1.

Игры, пособия	Комплекты																							
	Геоконт		Игровой квадрат		Прозрачный квадрат		Цифроцирк		Чудо - головоломки			Игровизор			Ларчик			Конструктор -шнур						
Психические процессы	Геоконт /конструктор/	Геовизор	Квадрат Воскобовича /2/	Квадрат Воскобовича /4/	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Цифра - домино	Мат. корзинки	Планета умножения	Лукошко	Чудо- крестики	Чудо - соты	Чудо - цветки	Катя, Рыжик и рыбка	Лабиринты цифр	Лабиринты букв	Предметный мир	Забавные буквы	Забавные цифры	Разноцветные веревочки	Эталоны формы	Конструктор цифр	Конструктор букв	Шнур - зайчик
Сенсорные способности	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Внимание	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Элементы логического мышления	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Творческое мышление	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Память	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Речь	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Воображение	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения: размер кругов в таблице показывает степень реализации программных задач в игре: большой круг – максимальная;  
 средний круг – средняя;  
 маленький круг – минимальная.

Эффективное развитие психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи - является основной задачей технологии. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребенок всегда получает какой-то предметный результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического (Таблица 1.)

- ✓ Развивающие игры Воскобовича позволяют решить следующие задачи:
- ✓ Совершенствовать воображение, память, мышление и речь;
- ✓ Развивать математические, конструкторские, организаторские способности;
- ✓ Воспитывать интерес к приобретенным знаниям, умениям и навыкам.

(Таблица2.)

### Решение образовательных задач через игры В.В.Воскобовича

Таблица 2.

Игры, пособия		Комплекты																					
		Геокопт		Игровые квадраты		Прозрачный квадрат		Цифроцирк		Чудо-головоломки		Игровизор		Ларчик		Конструктор-шнур							
Свойства	Образовательные задачи	Геокопт /конструктор/	Геоизор	Квадрат Воскобовича /2/	Квадрат Воскобовича /4/	Прозрачный квадрат	Прозрачная цифра	Цифра - домино	Маг.корзинки	Планета умножения	Лукошко	Чудо-крестики	Чудо - согы	Чудо - цветки	Катя, Рыжик и рыбка	Лабиринты цифр	Предметный мир	Забавные цифры	Разноцв. веревочки	Эталоны формы	Конструктор цифр	Конструктор букв	Шнур - затейник
			Геометрические фигуры (внешняя и внутренняя область фигуры), линия, отрезок, луч.	+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+			+	+	



## **2.1. Создание условий.**

Для реализации поставленных задач была создана система работы. В группе выделен центр математического развития, в котором имеется необходимый, постоянно обновляемый ассортимент игр и учебно-игровых материалов, уголки экспериментирования, подобрано большое количество иллюстрированной познавательной литературы.

Дети свободно играют в занимательные игры, игровые материалы и пособия, такие как: «Сделай сам», «Уникуб», «Кубики для всех», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Геококт», «Волшебная Восьмерка», «Квадрат Воскобовича», «Шнур – затейник», «Ларчик», «Чудо – соты» и многие другие. Здесь же расположен занимательный материал по математике: кроссворды, ребусы; игры интеллектуального характера: шашки, шахматы; строительный объемный материал.

Вертикальной развивающей средой служит сказочный Фиолетовый лес – это ковралиновое полотно, к которому прикрепляются панели, пособия, игры, дающие возможность действовать сразу нескольким детям.

## **2.2. Планирование.**

В общей системе работы по данной теме особая роль отведена планированию воспитательно-образовательного процесса. Игровая деятельность организовывалась как в регламентированных видах деятельности, так и быту (Приложение 2).

Освоение игр детьми происходит в три этапа:

- ✓ На начальном этапе особая роль в организации игровой познавательной деятельности отводится взрослому, который знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подбором игровых заданий в зависимости от возможностей и интересов ребенка.
- ✓ На втором этапе дошкольники осваивают основные игровые приемы, приобретают навыки конструирования, иногда выполняют задания, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий и концепции внимания.



✓ На третьем этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослых изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения задач, придумывают и конструируют предметные формы, составляют к ним схемы.

Все три этапа учтены в планировании воспитательно-образовательной работы.

### **2.3. Взаимодействие с семьей.**

Целенаправленное интеллектуальное развитие детей по технологии может происходить и в семье. Отличительной особенностью технологии является то, что ее можно использовать не только в коллективном, но и в домашнем воспитании ребенка – дошкольника.

Взаимодействию с семьей отведена особая роль – это консультации по математическому развитию: «Занимательная математика», «Развитие математических представлений у детей посредством развивающих игр В.В.Воскобовича», «Развитие мелкой моторики как эффективный способ подготовки руки дошкольника к письму», «Развивающие игры Воскобовича» и т.д., беседы о содержании математического обучения; родительские собрания, на одном из которых по теме: «Подготовка руки старших дошкольников к письму» родители познакомились с развивающими играми В.В.Воскобовича, могли увидеть, как происходят занятия; прошла презентация выставки развивающих игр Воскобовича. Чтобы вызвать у родителей интерес к содержанию изучаемого на занятиях материала, разъяснить значение отдельных тем для математического развития детей были организованы «Дни открытых дверей». Мы представили разные виды игр, дали рекомендации по их применению дома. Затем родители приняли участие в создании книги: «Новые чудесные превращения квадрата» по развивающим играм Воскобовича.

Использование развивающих игр родителями помогает эффективно развивать интеллект ребенка. Игры не оставляют взрослых равнодушными зрителями и помогают реализовать свой творческий потенциал.

### **2.4. Взаимодействие с педагогическим сообществом.**

Технология использования игр Воскобовича вызывает интерес у педагогов ДОО. С целью распространения опыта работы, для педагогов МБДОУ д/с № 24 и воспитателей из других детских садов района, был проведен мастер-класс «Использование игр Воскобовича для математического развития детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 3.), а также была проведена непосредственно образовательная деятельность «Путешествие в страну Математики» в подготовительной к школе группе.

В рамках плана работы по преемственности в работе детского сада и школы, на совместном педагогическом совете в МБОУ СОШ № 2, был представлен опыт работы «Использование современных развивающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста», который также получил положительную оценку учителей начальных классов.

Успешно внедряют опыт работы педагоги старших дошкольных групп. Во всех этих группах выделены центры математического развития. Воспитатели постоянно консультируются по организации игр на коврографе, геоконте и др.

### **3. Результативность работы по использованию развивающих игр математического содержания.**

В результате систематической работы по данной теме при обследовании у детей сформированности элементарных математических представлений были выявлены следующие уровни развития:

- 2015-2016 учебный год на высоком уровне – 2 (12 %); выше среднего – 3 (17 %); среднем – 10 (59 %); ниже среднего – 2 (12 %);
- 2016-2017 учебный год на высоком уровне - 4 (22 %); выше среднего – 6 (33 %); среднем - 8 (45 %); ниже среднего – 0 (0 %) (Приложение 4.)

### **4. Выводы**

Проанализировав уровни развития у детей математических представлений можно сделать вывод о том, что работа по формированию у детей математических представлений дала положительные результаты.

Улучшение показателей обусловлено использованием программы «Детство» и игровой технологии интеллектуально - творческого развития детей 3-7 лет «Развивающие игры Воскобовича».

Работа, проведенная среди детей, обучающихся по технологии Воскобовича, показала: в группе много детей с нормальным, высоким и очень высоким интеллектом. Лучше всего у малышей развивается понятливость, умение анализировать, сравнивать.

Пяти – шестилетние ребята умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.

Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у ребят, с которыми работали по технологии В.В.Воскобовича, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости.

Решенным оказывается вопрос готовности малышей к школе. Дети, которые постепенно переходят к взрослой «форме» обучения и «наигрались» в дошкольном детстве, хотят идти в школу и учиться ради самого учения. И, как правило, делают это хорошо с интересом.

Таким образом, развивающие игры могут стать важным развивающим средством в педагогической деятельности взрослых, направленной на всестороннее развитие и образованности дошкольников.

### Библиографический список:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет, Сказочные лабиринты игры.
2. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений// Дошкольное воспитание 1996 №12.Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н.,.
3. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред Т.И. Бабаевой , З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.- СПб.: Детство – Пресс,2000.- 244с.
5. Дошкольная педагогика./ Гл. ред. С.Д. Ермолаев.- Издательство «Детство – Пресс» №1, 2008.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. М.:Просвещение,2005 -143 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Составитель: З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство - Пресс», 2001.- 176 с.
9. Новикова В.П. Математика для дошкольников – М.: Просвещение,1992
10. Носова Е.А., Логика и математика для дошкольников.- М., 2006.
11. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.:ВАКО, 2005.
12. Чилингилова Л., Спиридонова Играя, учимся.: Просвещение,1993.

