

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 24
от 25.08.2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ д/с
№ 24
от 26.08.2021 г. № 238

Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 24
муниципального образования

2021г.

Структура основной образовательной программы

1.	Целевой раздел Программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы.	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	27
2.	Содержательный раздел Программы.	28
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы.	53
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	54
3.	Организационный раздел Программы	56
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	56
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3.	Режим дня	68
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).	86
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
4.	Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	99

1. Целевой раздел программы (из п.2.11.1 ФГОС ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с№24), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), примерной образовательной программой дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой «Детство» (2019г.)

Разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 24 в составе: заведующего Кучма Н.П., старшего воспитателя Окуновой Г.А., воспитателей Ивановой Т.П., Голополосовой Т.А., педагога-психолога Татаренко О.Ю., учителя-логопеда Шуваловой И.А., представителем родительской общественности Селезень А.А.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №24

Место нахождения:

- Юридический адрес: 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, улица Профессиональная, 67 телефон/факс 8(86130)74-0-30.

- Фактический адрес: 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, улица Профессиональная, 67 телефон/факс 8(86130)74-0-30.

Электронный адрес: medvdetsad@yandex.ru

Сайт: <http://дс-24.рф/>

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 г. № 1198.

- **Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, № 0001849 серия 23Л01 № 05024 от 26.11.2012 года, бессрочная.

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 379 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Региональные документы:

1.Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Режим работы МБДОУ д/с № 24 - 10,5 при пятидневной рабочей недели.

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода. I период - с 1 сентября по 31 мая. II период - с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ д/с №24, независимо от периода.

Основная образовательная Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Программы, реализуемые в МБДОУ д/с №24

Обязательная часть ООП	Часть, формируемая участниками ОО
------------------------	-----------------------------------

Группы общеразвивающей направленности	
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2019г.</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – СанктПетербург, 2015 (1,5-8 лет)</p> <p>***Парциальная программа по развитию математических представлений детей 3—4 и 4—5 лет «Игралочка», ч. 1—2, авторов Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой</p> <p>****Парциальная программа по развитию математических представлений детей 5—6 и 6—7 лет Раз-ступенька, два-ступенька Петерсон Л.Г., Холина Н.П.</p>	<p>** Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»; Краснодар, 2018г.</p> <p>*****Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопрigorова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г.</p>

* Программа «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» замещает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

** Программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

*** Парциальная программа по развитию математических представлений детей 3—4 и 4—5 лет «Игралочка», ч. 1—2, авторов Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой замещает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие»

**** Парциальная программа по развитию математических представлений детей 5—6 и 6—7 лет «Раз-ступенька, два-ступенька» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. замещает раздел «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие».

*****Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г., дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО;
- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития
- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы

живем» под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.- Краснодар, 2018г.

Цели:

- Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края.
- Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным и счастливым будущим.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность.
- Обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станице, край, страна).
- Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Полюнова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г.

Цели:

- Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формировать компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения

в различных ситуациях, развивать способность выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

- Формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации.

- Развивать мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию. Оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.

- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальную ситуацию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

(согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО)

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- системный подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как

подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Обязательная часть:

Принципы и подходы к организации содержания обязательной части Программы, полностью соответствуют ФГОС ДО (вышеназванным принципам и подходам).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

Обязательная часть

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие МБДОУ д/с №24, имеют гражданство Российской Федерации.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив МБДОУ д/с №24 относит:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- особенности контингента воспитанников;
- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей;
- социальные условия.

Количество групп и предельная наполняемость

В МБДОУ д/с №24 функционирует 9 групп для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

График работы ДООУ с 7.00 до 17.30 часов.

В ДООУ имеются следующие группы:

Общеобразовательные:

С 2 до 3 лет – 1 группа - 29 ребенка;

С 3 до 4 лет – 1 группа – 32 ребенок;

С 4 до 5 лет – 1 группа – 32 детей;

С 5 до 6 лет – 1 группа – 29 детей;

С 6 до 7 лет – 1 группа – 28 детей;

Компенсирующая:

С 5 до 7 лет – 1 группа – 13 детей.

Группы кратковременного пребывания:

«Развития» с 2 до 3 лет – 1ребенок;

«Развития» с 2 до 4 лет – 1ребенок.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в примерной образовательной программе Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева «Детство» (2019г.) «ДЕТСТВО» (Стр. 13-26)

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Медведовской составляет около 22 тыс. человека, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в МБДООУ д/с № 24 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Реализация Программы осуществляется круглогодично.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Первый период: сентябрь-май, составляется определенный режим дня.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания в режиме дня. Особенностью образовательных ситуаций, (занятий) является появление образовательного результата (продукта).

Второй период: июнь-август, для которого составляется режим дня на лето. Организовывается культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору, по интересам детей.

Кадровый потенциал.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

На 01.09.2021 г. общее количество педагогических работников – 16 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100 %;
- помощниками воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100 %.

Образование:

Высшее – 9 чел.- 56 %

Среднее специальное – 7 чел. – 44%.

Наличие квалификационных категорий:

Высшая – 4 чел. – 25 %

Первая – 6 чел. – 37,5 %

Без категории – 6 чел. – 37,5 %

Социальные условия

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МБУ «Центр развития образования»
	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию	По графику МБУ «Центр развития образования»
	МБУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МБУ «Центр развития образования», по запросу ДОО
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	Тимашевский филиал ГБУ КК «Центр	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования)	Договор о взаимодействии от 01 марта 2019

	диагностики и консультирования»	с целью определения образовательного маршрута	№ 502
	МБОУ СОШ № 2 им. Луначарского	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	План работы по обеспечению преемственности на 2020-2021 учебный год МБДОУ д/с № 24 с МБОУ СОШ № 2
Медицина	МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	
Культура	МБУК «Медведовская библиотека» Медведовского сельского поселения Тимашевский район	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Казачество	Медведовское хуторское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения	По запросу

	Линейный отдел полиции РЖД	Профилактические беседы по обеспечению безопасности в различных чрезвычайных ситуациях	По запросу
	Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ, контроль.	По запросу

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы.

Требования ФГОС ДО (раздел IV.) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, (п. 4.3) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «Детство» базируются на ФГОС ДО

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними	др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности		
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

	только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопро- сов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству	общению других детей	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, по- стройке	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Про- являет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок ис- пользуется средствами интонационной	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически пра- вильная, выразительная. Значи- тельно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мыс- ли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

	<p>речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, со страдания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных</p>	<p>речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание,</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах</p>

<p>Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p>	<p>одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p>	<p>деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе,</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и</p>

	<p>социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в</p>	<p>Имеет представления: — <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных</p>	<p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>элементарной деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы исследовательской</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении (нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>— Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда к нему обращаются спрашивают</p>	<p>традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p>	
--	---	---	--

		<p>Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	
--	--	---	--

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- слушая, запоминают и узнают короткие мелодии;
- сопровождают их согласованными с музыкой ритмическими движениями;
- изменяют движения с изменением характера мелодии;
- эмоционально откликаются на музыку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

- сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированы двигательные навыки и их качество (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа по развитию математических представлений детей 3—4 и 4—5 лет «Игралочка», ч. 1—2, авторов Л. Г.

Петерсон и Е. Е. Кочемасовой; Парциальная программа по развитию математических представлений детей 5—6 и 6—7 лет Раз-ступенька, два-ступенька Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы представлены:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В.- Краснодар, 2018г.

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края.

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности
Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г.

- Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни.

- Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.

- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.

- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и

реальную ситуацию.

- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

- Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (из п.2.11.2. ФГОС ДО)

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

Содержание ООП ДО МБДОУ д/с № 24 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) соответствует примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную образовательную программу дошкольного образования «ДЕТСТВО», Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС, 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО» стр.54-56

1 младшая (третий год жизни)	Стр. 54-56
2- младшая (четвертый год жизни)	стр.96-100
Средняя группа (пятый год жизни)	стр.100-104
Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 104-109
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 109-115

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО»	
1 младшая (третий год жизни)	стр. 60-62
2- младшая (четвертый год жизни)	стр.115- 118
Средняя группа (пятый год жизни)	стр.118-121
Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 121-125
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 125-130

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО»	
1 младшая (третий год жизни)	стр. 66-67
2- младшая (четвертый год жизни)	стр. 130-133
Средняя группа (пятый год жизни)	133-136
Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 136-139
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 139-142

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО»	
1 младшая (третий год жизни)	стр.70-72
2- младшая (четвертый год жизни)	стр. 143-148
Средняя группа (пятый год жизни)	стр. 148-156
Старшая группа (шестой год жизни)	стр. 156-164
Подготовительная группа (седьмой год)	стр164-172

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Примерная ОП ДО «ДЕТСТВО»	
1 младшая (третий год жизни)	стр.75-76
2- младшая (четвертый год жизни)	стр.172-174
Средняя группа (пятый год жизни)	стр.175-178
Старшая группа (шестой год жизни)	стр.178-181
Подготовительная группа (седьмой год)	стр. 181-185

Содержательный раздел Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – Санкт-Петербург: Реноме, 2015г., обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие (Музыка) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с данной образовательной областью. Содержание Программы обеспечивает развитие дошкольника в различных видах деятельности через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку: -художественно-эстетическое развитие (Музыка) : ранний возраст (стр. 68-72), дошкольный возраст (стр.143-172)

Содержательный раздел Программы по формированию элементарных математических представлений осуществляется с учетом Парциальной программы Парциальная программа по развитию математических представлений детей 3—4 и 4—5 лет «Игралочка», ч. 1—2, авторов Л. Г. Петерсон и Е. Е. Кочемасовой; Парциальная программа по развитию математических представлений детей 5—6 и 6—7 лет Раз-ступенька, два-ступенька Петерсон Л.Г., Холина Н.П. (стр. 115-130) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) (п. 2.5 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

ОО «Познавательное развитие» дополняется технологиями Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк ТВ.) стр. 7-18.

Ознакомление с региональным компонентом, задачи (со второй

младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации по познанию социального, предметного мира); в совместной деятельности «Час Кубановедения» через беседы, игры, культурно — досуговую деятельность (по примерным, разработанным конспектам ДОО).

ОО «Социально-коммуникативное развитие» дополняется технологиями Парциальной программы **Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г. стр. 44-238**

Задачи (со второй младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации, беседы, игры, культурно - досуговую деятельность).

Задачи (со второй младшей группы) реализуются через совместную деятельность педагога и детей (образовательные ситуации по рисованию, в самостоятельной деятельности).

Содержание основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ д/с №24 оставляет право на использование различных форм и методов развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МБДОУ д/с № 24 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлена с учетом Стандарта. Примерно из 40% части формируемой участниками образовательных отношений 30% реализуется в специфических формах деятельности, то есть образовательные задачи предусмотрены в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей: (беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, игровых образовательных ситуациях и др.) и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- в дошкольном возрасте (от 3 лет до 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей (игровых образовательных ситуаций, занятий узких специалистов), а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта

детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п.

Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка и учитывают социальную ситуацию его развития, направлены на проявление ребенком активности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Игровые образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Главными задачами таких образовательных ситуаций, занятий является формирование у детей новых компетенций, мотиваций в разных видах деятельности и представлений, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации, занятия носят интегративный,

проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе игровых образовательных ситуаций, занятий и образовательной деятельности в режиме дня), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, самостоятельная двигательная деятельность; подвижные игры, игры-эстафеты.

Социально-коммуникативное развитие: образовательная ситуация, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, деятельность по интересам детей.

Речевое развитие: образовательная ситуация, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций,

обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, деятельность по интересам детей.

Познавательное развитие:

образовательная ситуация, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, деятельность по интересам детей.

Художественно-эстетическое развитие:

образовательная ситуация, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; самостоятельная деятельность; беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметнопространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности направлен на развитие самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Этому способствует развивающая-предметно пространственная среда, которая создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных норм.

Формы самостоятельной деятельности детей

Основные направления развития

Самостоятельная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, в театрализованной зоне.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
 - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 - соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создает развивающую предметно-пространственную среду;
 - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
 - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни. В младшей и средних группах, воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх - сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных,

познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

- Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия).

- Игровая мотивация активно используется воспитателями в организации деятельности детей младшего и среднего возраста. Все виды образовательной деятельности проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

- В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и детей (образовательных ситуациях, занятиях- узкие специалисты).

- Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее восстановиться

- самостоятельно и чувствовать себя компетентными.

- Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность

- регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

- Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины,

чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группах центрах активности. Во время образовательных ситуаций, занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

- Используются ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.

- В старших подготовительных группах педагоги учитывают и поддерживают проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждают ребят замечать состояние сверстника. Поддерживается интерес старших дошкольников к общению со взрослым, в детях ощущение взросления, растущих возможностей.

- В образовательном процессе формируются такие предпосылки, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия. Воспитатели используют выражения «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим».

- Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

- Педагоги широко применяют ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора. В какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Все образовательные ситуации проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Во вторую половину дня проводятся развлечения, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности . по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых (по

инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации основной образовательной Программы ДО

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- **методы создания** условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- **эвристический метод** (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева (стр. 185-198), 2019г.

Педагогические технологии

<i>Наименование технологий</i>	<i>Цель внедрения технологий</i>	<i>Описание технологии</i>
Здоровьесберега	Здоровьесберегающих	При планировании и

ющая технология	технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни	проведение различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному

		миру
Информационно коммуникативные технологии	Повысить качество обучения, используя информационно - коммуникативные технологии на занятиях. создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов.
Технология портфолио дошкольника	Собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.	Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволят целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.
Технология "ТРИЗ"	Развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование
Технология коллективного способа обучения	Организация усвоения материала (обычно это усвоение правил и алгоритмов деятельности) Развитие коммуникативных умений (умений слушать, объяснять, задавать	Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что

	вопросы, аргументировано возражать) Обучение навыком сотрудничества, совместной творческой деятельности.	каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально.
Технология интегрированного Обучения	Формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.
Технология проблемного обучения	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под ред./ Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В. - Краснодар, 2018г.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование, создание альбомов;
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г.

Формы организации:

- образовательные ситуации,
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные игры;
- практикумы;
- игры путешествия;
- творческие лаборатории.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Особенностью организации образовательного процесса является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности и детей, которая планируется (по примерному распределению игровых образовательных ситуаций - совместной деятельности взрослого и детей) и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Главными задачами таких

игровых образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение игровых образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Образовательные ситуации поддерживают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В совместной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи; освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и детей (музыкальных занятий), которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ д/с №24 в специально оборудованном помещении, в режимных процессах, в свободной детской деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СанПиН.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В МБДОУ д/с №24 во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

□ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

□ Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

□ Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

□ Музыкально-театральная и литературная гостиная («детская студия», «сказка в гости к нам пришла») - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

□ Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

□ Детский досуг (игровой час) - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

□ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает в течение дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ д/с №24 могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Постоянно создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставят перед ними все более сложные задачи, развивают волю, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливают на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. В группах появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали какие-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели могут проводить отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, Формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В Программы «Все про то, как мы живем» (стр. 19-23).

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ д/с №21 целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона в МБДОУ д/с №24 создана и используется развивающая среда: мини музеи в каждой группе: макеты изб, кубанских подворий, сундуки с кубанской одеждой и утварью. Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю, совместные заседания детско-родительского клуба «Ой да на Кубани» (по плану). Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В мини-музеях экспонатами являются предметы крестьянского: домашняя утварь, глиняная посуда, пряжки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

К празднику Победы, ко Дню освобождения станицы Медведовской, ко Дню Защитника дети возлагают цветы к памятнику Неизвестного солдата.

Ко Дню станицы педагоги совместно с детьми и родителями изготавливают поделки, устраивают ярмарку «Дары осени».

Ко Дню семьи верности дошкольники вспоминают о знаменитой семье Степановых и самоотверженном подвиге Матери и ее сыновей.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы МБДОУ д/с №24 на местном материале о ст. Медведовской, Тимашевском районе, Краснодарском крае с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Пылынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г. стр. 44-238

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа

организации детских видов деятельности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы МБДОУ д/с №24, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов МБДОУ д/с №24 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ д/с №24 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ОП ДО;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планирование работы с родителями осуществляется на основе примерной образовательной программы «Детство», Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019г., где в соответствии с возрастом детей определены задачи и направления взаимодействия педагога с семьями дошкольников. (Программа «ДЕТСТВО, сто. 209-228).

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатели осуществляют комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого используют такие методы, как анкетирование (самостоятельно разработанное) родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка». Конкретно содержание работы с родителями отражается в годовом планировании работы МБДОУ д/с № 24.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Л.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Самоходкина Л.Г. (стр.25-26). Краснодар 2018г.

Основных направления:

- Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.
- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.
- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, через организацию заседаний детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани», совместные праздники и досуги.

Примерные совместные мероприятия

«Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», «Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта), «Праздник Победы», «Дни рождения».

Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», 2019г.

Примерные мероприятия

- «Правила движения - достойны уважения».
- Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации.
- Культура безопасности: основные понятия.

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»

На этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, через организацию заседаний детско-родительского клуба «Ой, да, на Кубани», совместные выставки рисунков.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в МБДОУд/с №24 посредством ежегодного проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Под индивидуальным учетом результатов освоения воспитанниками образовательных программ понимается совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе эффективность реализации образовательных программ по отношению к каждому воспитаннику.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

Результаты освоения воспитанниками образовательных программ используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3.).

В МБДОУд/с №24 индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУд/с №24 и отражается в таблице учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (приложение №1), позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Данные таблиц используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

2.3. Описание образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей.

Работа психолого-педагогический консилиума (ППк) в ДО.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ д/с № 24 организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения

воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов МБДОУ д/с №24, участвующих в деятельности ППк.

Заключен договор о сотрудничестве с Центром ГБУ «Центр диагностики и консультирования КК».

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк работает по плану, составленному на год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк:

председатель - старший воспитатель

Члены комиссии:

Заведующий

Учитель-логопед

Воспитатель компенсирующей группы Педагог-психолог.

На основании письменного запроса родителей - заявления, в МБДОУ д/с №24 проводится первичное обследование детей в группах общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем - логопедом МБДОУ д/с №24 на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных

представителей) или сотрудников МБДОУ д/с №24 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

В МБДОУ д/с №24 реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Тимашевский район, для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), с учетом рекомендаций специалистов службы ПМПК Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Специалистами ППк разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

3.Организационный раздел Программы (из п.2.11.3. ФГОС ДО)

3.1 .Материально-техническое обеспечение Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 24 ведется в трех зданиях (два двухэтажных и одно одноэтажное). Имеется 6 групповых ячеек, в каждой групповой ячейке имеется игровое помещение, спальное помещение, раздевалка, санузел.

В МБДОУ д/с № 24 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ д/с № 24 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет логопеда – 1;

- кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Среда групп содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, полифункциональна, доступна и безопасна.

Название	Площадь (м²)
первая младшая группа	60
вторая младшая группа	70
ОНР подготовительная	46.8
подготовительная группа	70
средняя группа	70
старшая группа	61
ГКП Развитие 1 первая ран.возраста	49.6
ГКП Развитие 2 вторая ран.возраста	49.6

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Помещения в здании ДО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым современным санитарным требованиям.

Территория МБДОУ д/с № 24 имеет асфальтовое, замощенное и травяное покрытия, а также хвойные и декоративные деревья, кустарники, искусственные прудики, экологическую тропу, цветники и газоны. Физкультурная площадка имеет травяное покрытие. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, срезы деревьев, садовые фигурки. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Игровые участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм.

Большое внимание в организации жизнедеятельности ДОО уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного

реагирования с сообщением о пожаре, первичные средства пожаротушения. согласно требований регламента пожарной безопасности

На территории расположены восемь наружных камер видеонаблюдения, заключены договора на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильной камерами. В помещении кладовой с целью поддержания необходимых режимов температуры и влажности установлены сплит-система.

Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительных документов и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Развивающие центры в группах: познавательного и речевого развития: мини-библиотеки, мини-лаборатории, конструирования и моделирования, дидактического материала, мини-уголки кубанского быта, уголок по ПДД.

Социально-коммуникативного развития: центр сюжетно-ролевых игр, уголок дежурств, уголки уединения.

Художественно-эстетического развития: центр изобразительного творчества, мини – театр.

Физического развития: центр двигательной активности, спортивная площадка, детские мини тренажеры, сухие бассейны, комплект массажных дорожек.

Оргтехника (5 компьютеров, мультимедийное оборудование, музыкальные центры), используются в образовательной работе с детьми и педагогами.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников.

Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильной камерами. В помещении кладовой с целью поддержания необходимых режимов температуры и влажности установлена сплит-система.

Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительных документов и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

В музыкально-спортивном зале: детские мини тренажеры.

Оргтехника (2 компьютера, 1 мультимедийное оборудование, музыкальный центр, 6 ноутбуков - используются в образовательной работе с детьми и педагогами.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №24 рассмотрено и изучено методическое обеспечение Программы и допущено к реализации, так как цели, задачи соответствуют целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

№	Название	Автор Издательство	Количество страниц
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования "ДЕТСТВО" СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2016	Авторский коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогобермдзе, О.В.Солнцева. Авторы: О.В. Акулова, Т.И.	352 с.

		Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г.Гогобермдзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова.	
2.	Двигательная деятельность детей 3 - 5 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	160 с.
3.	Двигательная деятельность детей 5 - 7 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова	256 с.
4.	Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": Учебно - методическое пособие. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	Т.С. Грядкина	144 с.
5.	Художественно - эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018	Н.Н. Леонова	320 с.
6.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 - 5 лет). СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.	144 с. 2 шт.
7.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. (2-3 года)	О.Э. Литвинова	256 с.

	СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019		
8.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста. (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	А.В. Стефанко	96 с.
9.	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	Е.И. Можгова	112 с.
10.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. (с 1 года до 3-х лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	И.С. Погудкина	176 с.
11.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 5 до 6 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева	160 с. 2 шт.
12.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 - 6 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.Э. Литвинова	128 с.
13.	Художественно - эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. (5 - 6 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	Н.Н. Леонова	240 с. 2 шт.
14.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 6 до 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева	176 с.

15.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (с 6 до 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020	О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина.	160 с. 2 шт.
16.	Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018	Н.Н. Леонова	256с. + 16с.
17.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. (с 5 до 6 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020	О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина	160 с.
18.	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.М. Ельцова	224 с.
19	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева	208 с.
20.	Игровые методики развития детей 3 - 7 лет (на логико - математическом содержании) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева	96 с. 2 шт.
21.	Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020	А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощекова, С.П. Подопрigора, В.К. Плынова, О.В. Савельева	192 с.
22.	Конструирование с детьми старшего	О.Э. Литвинова	128 с.

	дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 -6 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019		
23.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	В.К. Польшова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопрigorova, И.А. Шут, Н.Г. Алышева, Л.Н. Жук, Л.А. Кувшинова, О.В. Савельева, О.П. Софроничская, Л.М. Чечулина.	240 с.
24.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	О.Э. Литвинова	160 с.
25.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2014	З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева	96 с.
26.	Познавательное - исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	Л.А. Королева	67 с.
27.	Игровые занятия с детьми 2 -3 лет. Методическое пособие. Творческий центр "СФЕРА" 2019	Д.Н. Колдина	144 с.
28.	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство". СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	Под редакцией О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачевой	80 с.
29.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	Т.В. Хабарова	96 с.

30.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева	288 с.
31.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер - классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2018	Под редакцией В.А. Деркунской	224 с. 2 шт.
32.	Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	Л.Л. Маслова	80 с.
33.	Логико - математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	128 с.
34.	Игровые задачи для дошкольников. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2016	З.А. Михайлова	144 с. 2 шт.
35.	Игровые методики развития детей 3 - 7 лет (на логико - математическом содержании). СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	З.А. Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В. Хлопотнева	96 с.

36.	Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие". Учебно - методическое пособие. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, А.А. Крулехт, М.В. Крулехт, В.А. Новицкая, ред. А.Г. Гогоберидзе	384 с.
37.	Образовательная область "Познавательное развитие" учебно - методическое пособие. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2017	З.А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе	304 с.
38.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	И.Е. Яцевич	224 с.
39.	Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы). СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б. Васильева	96 с.
40.	Логико - математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2019	З.А. Михайлова, Е.А. Носова	128 с.
	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	А.Ю. Кремлякова	

41.	2013 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство": Из опыта работы по программе "Детство". СПб. ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2015	под ред. О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачевой	96 с.
42.			80 с.

В ДОО имеются диски (DWD), лицензионные.

1.ООО «Обруч»

- «Педагогическая поддержка»;
 - «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития»;
 - «Семейный детский сад»;
 - «Игры своими руками»;
 - «В библиотеке детского сада»;
 - «Домик для ежа» (знакомим детей с животными);
 - «Время: часть-целое» флеш игра;
 - «Сладкая сказка»;
 - «Синий лен»;
 - «Программа «Наш дом природа»» поддержка детской деятельности и инициативы;
 - «Праздник начинается с открытки»;
 - «Мы и наша планета»;
 - «Фребель. Возвращение в Россию»;
 - «Блестящая Олимпиада»
2. «15 видео проектов».
3. «Использование регионального компонента на уроках и внеклассной работы».
4. «Минутки здоровья для педагогов ДОО».
5. Приложение к журналу «Первое сентября»
- октябрь 2013г.;
 - ноябрь 2013г.;
 - декабрь 2013г.;
 - январь 2013г.

Музыкальные диски:

1. Т. Суворова «Танцуй, малыш!» (от 2 до 4 лет) Санкт-Петербург 2006
2. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей 4» Санкт-Петербург 2006

- | | | |
|-----|---|-----------------------------|
| 3. | В. Оншин Песни для детей (зима) | |
| 4. | «Пойте с нами» новые детские песни | ВЕСТЬ-ТДА Москва |
| 5. | «Детский праздник» новые детские песни (осень) | ВЕСТЬ-ТДА Москва |
| 6. | «Мальчишки и девчонки» сборник песен для детей | ВЕСТЬ-ТДА Москва |
| 7. | «На лесной опушке» классическая музыка для слушания | Компания ТМЕ г. Москва |
| 8. | Е. Демидова «Под Кубанским солнышком» детские песни для младшего возраста | |
| 9. | Любимые детские песни из кинофильмов «На свете ещё не такое бывает» | ООО «Олимпий»Ростов-на-Дону |
| 10. | Любимые детские песни «Пока бьют часы» | ООО «Олимпий»Ростов-на-Дону |

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com
www.windows.com
www.mail.ru
www.yandex.ru
www.google.ru
www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>
 Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>
 Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>
 Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
 Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>
 Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>
 Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
 Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
 Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
 Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>
 Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

- Электронное методическое пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

-

3.3. Режим дня.

Основная часть:

Организация режима дня строится в соответствии с действующим

СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим.

Адаптационный режим

Рекомендуемый адаптационный режим:

- 1) Первая неделя (пребывание в детском саду не более – 2-х часов).
Первые 3 дня с 09.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка).
Последующие дни с 08.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).
- 2) Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3 до 4 часов).
Первые 3 дня с 08.00 – 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке).
Последующие дни с 08.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на

участке).

3) Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 до 7 часов).

Первые 2 дня с 08.00-13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон).

Последующие дни с 08.00 - 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон).

4) Четвертая неделя (пребывание в саду полный день).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Карантинный режим

№ п/п	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка. Утренний фильтр: температура, осмотр кожных покровов 2 раза в день.	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР. Фильтр 2 раза в день: зев, кожа, температура. Замачивание посуды в дезинфицирующем растворе.	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Дети и персонал группы обследуются двукратно бактериологически.	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр.	35 дней
5	Краснуха	11-24 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Утренний фильтр кожных покровов.	21 день
6	Корь	9-20 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Осмотр: слизистая, зев, кожа, температура – 2 раза в день.	21 день
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика. Кварцевание, утренний фильтр: температура, лимфоузлы.	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Раннее и активное выявление больных, их изоляция. Сезонная иммунизация. Утренний фильтр. Применение дезинфицирующих средств, проветривание,	14 дней

			кварцевание.	
9	Гепатит «Б»	60-180 дней	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика.	6 мес.

Прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателем и (или) старшей медицинской сестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимаем в детский сад при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №24 (ФГОС ДО п.2.5.) Выделено 2 периода:

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе, занятия узких специалистов). В связи с подготовкой к новогодним и рождественским праздникам с 25 декабря по 13 января, совместная деятельность педагога и детей (образовательные ситуации, занятия) не проводятся. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности.	1 период с 01 сентября по 31 мая
В летний оздоровительный период совместная деятельность педагога и детей (образовательные ситуации, занятия) не проводятся. Планируется культурно-досуговая деятельность, мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Деятельности по выбору детей, самостоятельная деятельность.	2 период С 01 июня по 31 августа

Образовательная деятельность (образовательные ситуации, занятия) органично сочетается с другими формами организации детей. Дети используют приобретённые знания, умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в музыкальной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность (занятия) по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 3 лет организуется 2 раза в неделю; от 3 до 7 лет организуются 3 раза. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во вторых младших группах - 10-15 минут,
- в средних группах - 15-20 минут,
- в старших группах - 20-25 минут,
- в подготовительных группах - 30 минут. (Сан ПиН XII. п. 12.5.)

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (Сан ПиН п.11.5.). Организуются прогулки 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (Сан ПиН п. 11.6.)

На основании требований СанПиН в режим всех возрастных групп

введен второй завтрак.

Под руководством медика и воспитателя осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий).

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если (образовательная ситуация) происходит в группе. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, в музыкально-спортивном зале) имеется примерное определение времени.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
1 младшей группы МБДОУ д/с № 24
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, подвижные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.	8.55-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период)	9.35 -11.20
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	11.40-12.10

Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C (в теплый период сон без маячек)	12.20-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, НОД(физкультминутки 1-2 минуты в ходе проведения)	15.45-16.10
Подготовка и организация НОД и образовательных ситуаций	15.30-15.40
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корректирующим и массажным коврикам	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, использование лечебных подвижных игр, уход детей домой	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
1 младшей группы МБДОУ д/с № 24
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, подвижные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры	9.00 -11.20
2 завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	11.40-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C	12.20-15.00

Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.15
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корректирующим и массажным коврикам	15.40-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка, использование лечебных подвижных игр, уход детей домой	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
2 младшей группы МБДОУ д/с № 24
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, наблюдения	9.40-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, наблюдения	12.00-12.20
Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t ₀ +17-19°C	12.50-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика 3 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.25

Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
2 младшей группы МБДОУ д/с № 24
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку (умывание прохладной водой), завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.00
2 завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры	10.20 - 15.45
Возвращение с прогулки (водные процедуры) игры, наблюдения	12.00-12.20
Подготовка к обеду, водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха при t ₀ +17-19°C	12.50-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика 3 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
средней группы МБДОУ д/с № 24
с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	9.00- 10.05
2 завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.50
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), игры, наблюдения	11.50-12.15
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика 3-5 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия в (лук, чеснок), полдник,	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	15.50-16.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
средней группы МБДОУ д/с № 24
с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

Режимные моменты	время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игры.	7.00-8.05

Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. на игровой площадке	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке образовательная деятельность	8.55-9.00
2 завтрак	10.00-10.10
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период)	9.00-11.50
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), игры, наблюдения	11.50-12.15
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C	12.55-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика 3-5 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.)	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	15.50-16.30
Вечерняя прогулка, индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы МБДОУ д/с № 24
с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	9.00- 10.30

2 завтрак	10.30-10.40
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега	10.40-11.50
В том числе: Четверг- ОД «Физическая культура» на прогулке	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры, наблюдения	11.50-12.15
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика 3-5 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.) ароматерапия (лук, чеснок), полдник,	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	15.50-16.30
Вечерняя прогулка, индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы МБДОУ д/с № 24
с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

Режимные моменты	время
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игры.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 1-2 мин. (на игровой площадке)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке.	8.55-9.00
2 завтрак	9.00-10.50
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.50
Возвращение с прогулки (водные процедуры, игры, наблюдения)	11.50-12.15
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание	12.15-12.50

прохладной водой), обед.	
Подготовка ко сну дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика 3-5 мин., массаж ушных раковин 2 мин., воздушные, водные процедуры (умывание прохладной водой)	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	15.50-16.30
Вечерняя прогулка, индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
компенсирующей направленности
МБДОУ д/с № 24 с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), психогимнастика	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10 мин. (в теплый период на игровой площадке)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.30-8.50
Подготовка и организация образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	8.50-10.30
2 завтрак	10.30-10.50
Игры, физкультурные и музыкальные паузы, подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, наблюдения, труд)	10.50-12.10
В том числе: Понедельник - ОД «Физическая культура» на прогулке	11.05-11.35
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), игры, наблюдения	12.10-12.35
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, дневной	13.00-15.00

сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-190С, дневной сон	
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, массаж ушных раковин, массаж и самомассаж рук и ног 3 мин., пробежка и ходьба по массажным дорожкам, воздушные процедуры, закаливание рук льдом и теплой водой от 3 до 10 раз	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, аромотерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации, музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.	15.40-16.30
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корректирующим и массажным коврикам	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
компенсирующей направленности
МБДОУ д/с № 24 с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, психогимнастика	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10мин. (на игровой площадке)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
2 завтрак	10.00-10.10
Игры, физкультурные и музыкальные паузы, подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой (в теплый период), наблюдения, труд).	9.00-12.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры в теплый период), игры, наблюдения	12.10-12.35
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.35-13.00

Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-19°C, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, массаж ушных раковин, массаж и самомассаж рук и ног 3 мин., пробежка и ходьба по массажным дорожкам, воздушные процедуры, закаливание рук льдом и теплой водой от 3 до 10 раз.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, полдник	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации, музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.	15.40-16.30
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной к школе группы
МБДОУ д/с № 24 с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022 г.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10 мин.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	9.00-10.35
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, физкультурные и музыкальные паузы, подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой (в теплый период), наблюдения, труд)	10.50-12.10
В том числе: Среда - ОД «Физическая культура» на прогулке	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры, наблюдения	12.10-12.35
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.35-13.00

Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-190С, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, массаж ушных раковин, массаж и самомассаж рук и ног 3 мин., пробежка и ходьба по массажным дорожкам, воздушные процедуры, закаливание рук льдом и теплой водой от 3 до 10 раз	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, ароматерапия в осенне-зимний период (лук, чеснок), полдник	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации, музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.	15.40-16.30
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корректирующим и массажным коврикам	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной к школе группы
МБДОУ д/с № 24 с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022 г.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, минутки здоровья, самостоятельная деятельность, игры.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики 10мин.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, (умывание прохладной водой), завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.55-9.00
2 завтрак	10.10-10.20
Игры, физкультурные и музыкальные паузы, подготовка к прогулке, прогулка (целевые прогулки и походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке с элементами оздоровительного бега, пробежка и ходьба по массажным дорожкам, игры с водой (в теплый период), наблюдения, труд.	9.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры, наблюдения	12.10-12.35
Подготовка к обеду водные процедуры (умывание прохладной водой), дежурство, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, релаксационные упражнения, дневной сон с доступом свежего воздуха при t0 +17-190С дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, воздушные процедуры, обширное умывание, массаж ушных	

раковин, массаж и самомассаж рук и ног 3 мин., пробежка и ходьба по массажным дорожкам, воздушные процедуры, закаливание рук льдом и теплой водой от 3 до 10 раз	15.00-15.25
Подготовка к полднику (пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры 2-3 мин.), дежурство, полдник	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная художественная деятельность, эмоционально-психологические разгрузки с элементами релаксации, музыки, коррекция настроения от 2 до 5 мин.	15.40-16.30
Индивидуальные занятия с часто болеющими детьми по профилактике простудных заболеваний с помощью точечного массажа, ходьба по корригирующим и массажным коврикам	

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
кратковременного пребывания «Развитие 1» МБДОУ д/с № 24
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, подвижные игры	8.55 – 9.00
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование	9.00 -9.10
Подготовка и организация образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	9.10 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период)	9.35 -12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
кратковременного пребывания «Развитие 1» МБДОУ д/с № 24
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, подвижные игры	8.55 – 9.00
Самостоятельная деятельность, активное бодрствование	9.00 -9.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры.	9.35 -12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
кратковременного пребывания «Развитие 2» МБДОУ д/с № 24
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры.	8.55 – 9.00
Подготовка и организация образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе), динамическая пауза 10 мин между ними	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, наблюдения	9.40-10.00
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период)	10.00-12.00

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
кратковременного пребывания «Развитие 2» МБДОУ д/с № 24
с 1 июня 2022г. по 31 августа 2022г.

Режимные моменты	время
Прием детей (в теплый период на улице), осмотр, самостоятельная деятельность, игры.	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, наблюдения	9.00-9.40
Прогулка, подвижные игры и физические упражнения с элементами оздоровительного бега, воздушные и солнечные процедуры (в теплый период),	10.00-12.00

Педагоги используют календарное планирование образовательного процесса на неделю. Темы игровых образовательных ситуаций определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в совместной деятельности взрослого и детей. Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Построение образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного

учреждения.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели совместно с детьми на «Детском совете» решают, как провести «Неделю по выбору», необычно — «Космические путешествия», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).

Праздники, которые отмечаются в МБДОУ д/с №24, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования, какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Календарь праздников, развлечений, досугов в ДОО

«День пожилого человека»	Октябрь
«Осенняя ярмарка»	Ноябрь
«День Матери»	Ноябрь
«Праздник Нового года»	Декабрь
«Рождественские колядки»	Январь
	<i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных</i>

	<i>отношений.</i>
«Веселая Масленица»	Февраль-март <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«День Защитников Отечества»	Февраль
«Праздник 8 Марта»	Март
«День космонавтики»	Апрель
«День Земли»	Апрель
«Праздник Победы»	Май <i>Праздник. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«День защиты детей»	Июнь
«День Семьи»	Июнь <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«Яблочный спас»	Август <i>Развлечение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
«День Нептуна»	Август
«Дни рождения»	Ноябрь, февраль, май, август
«Правила дорожные, соблюдать положено»	Сентябрь, апрель
«До свидания, детский сад!»	Май

3.5, Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Оснащение предметно – развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;

- уголки развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);

- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.

- уголки художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

- уголки речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;

- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;

- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;

- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);

- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

На территории детского сада имеются 6 оборудованных игровых участка с капитальными тентовыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и

коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

- ▲ реализацию различных образовательных программ;
- ▲ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ▲ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▲ учет возрастных особенностей детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше

конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, групповой, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДОО созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В музыкальном зале находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций (мультимедийная система).

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, персонажи сказок, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Для художественного творчества в детском саду имеется изостудия.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее

влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	В игровых комнатах групп (центры)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); ▲ дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	В игровых комнатах групп (центры)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▲ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	В игровых комнатах групп (центры)	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▲ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▲ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); ▲ развивающие игры с математиче-

		ским содержанием; ▲ домино, шашки
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	▲ Образно-символический материал; ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ коллекции; ▲ настольно-печатные игры; ▲ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ▲ справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
— развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	▲ Настольные игры (лото, домино); ▲ игры на развитие мелкой моторики; ▲ нормативно-знаковый материал; ▲ развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ игры-забавы
— развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
—формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений —развитие литературной речи; —приобщение к словесному искусству	Все помещения групп, музыкальный зал, логопедический кабинет, участок учреждения	▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ справочная литература (энциклопедии); ▲ аудио- и видеозаписи литературных произведений; ▲ образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; ▲ картотека подвижных игр со словами;

		<ul style="list-style-type: none"> ▲ картотека словесных игр; ▲ картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; ▲ книжные уголки в группах; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ полифункциональные материалы; ▲ игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все пространство групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); ▲ уголок ряжения; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп, Мини-музей «Кубанская хата»	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответ-

		<p>ствующей тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ фотоальбомы воспитанников; коллекции; ▲ нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ справочная литература; ▲ образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); ▲ календарь; ▲ фотоальбомы воспитанников; ▲ коллекции; ▲ нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ полифункциональные материалы; ▲ настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по «Безопасность»
Формирование	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Иллюстративный материал, картины,

осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	всех групп, участок ДОО	<ul style="list-style-type: none"> плакаты для рассматривания; ▲ видеофильмы для детей; ▲ дидактические наборы соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; ▲ энциклопедии; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы; ▲ детали конструктора; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); ▲ настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); ▲ строительный материал; ▲ конструкторы настольные; ▲ детали конструктора настольного; ▲ плоскостные конструкторы; ▲ бумага, природные и бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, вспомогательные помещения, участок ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования; ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); ▲ атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; ▲ полифункциональные материалы; ▲ материалы для аппликации, конструирования из бумаги; ▲ природные, бросовые материалы; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание цен-	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Игрушки — предметы оперирования;

ностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); ▲ полифункциональные материалы ▲ образно-символический материал (виды профессий и т.д.); ▲ настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> — Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; — приобщение к музыкальному искусству 	музыкальный зал, костюмерная, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Музыкальный центр; ▲ синтезатор; ▲ аккордеон; ▲ разнообразные музыкальные инструменты для детей; ▲ подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; ▲ пособия, игрушки, атрибуты; ▲ различные виды театров; ▲ ширма для кукольного театра; ▲ детские и взрослые костюмы; ▲ детские хохломские стулья; ▲ мультимедийное оборудование.
Изобразительная деятельность		
- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	игровые комнаты всех групп; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Слайды с репродукциями картин; ▲ материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); ▲ природный, бросовый материал; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты;
— развитие детского творчества	Старшие, подготовительные группы	<ul style="list-style-type: none"> ▲ настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); ▲ альбомы художественных произведений; ▲ художественная литература с иллюстрациями; ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево); ▲ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	игровые комнаты в старших, подготовительных группах	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Слайды с репродукциями картин; ▲ художественная литература с иллюстрациями; ▲ иллюстративный материал, картины, плакаты; ▲ изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома,

		матрешки); ▲ скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Спортивный зал, игровые помещения всех групп.	▲ магнитофон; ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ игровые комплексы (горка); ▲ качели; ▲ материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Спортивный зал, игровые помещения всех групп	▲ Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); ▲ игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); ▲ тренажеры (велосипед и др.); ▲ сухой бассейн; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство ДОО	▲ Развивающие игры; ▲ художественная литература; ▲ игры на ловкость; ▲ дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр; ▲ детские тренажеры (велосипед и др.); ▲ сухой бассейн; ▲ атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); ▲ качели.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	▲ художественная литература; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ иллюстративный материал, картины,

		плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▲ настольные игры соответствующей тематики; ▲ художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; ▲ игрушки-персонажи; ▲ игрушки — предметы оперирования; ▲ физкультурно-игровое оборудование; ▲ оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); ▲ картотеки подвижных игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах отражает особенности кубанского региона. В уголках патриотической направленности имеются фотографии, макеты, альбомы, литература, карты, буклеты, символика края, района. Оформлены альбомы «Моя семья», генеалогическое древо моей семьи, «Моя станица».

На территории детского сада имеется уголок «Кубанское подворье».

Площадка для организации работы со старшими дошкольниками по формированию навыков безопасного поведения на дорогах.

Предметно-развивающая среда создает оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также первотельного интереса к родным местам.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, 2019г.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного

образования и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
 - содержание образования
 - планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
 - особенности организации воспитательно-образовательного процесса
- Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности и, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на:

- ☐ формирование общей культуры
- ☐ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств
- ☐ формирование предпосылок учебной деятельности
- ☐ сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (статья 64)

Функции (назначение) ООП ДО (1.3.МР ФИРО)

Программа:

- служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способы достижения содержащихся в них результатов образования;
- служит основой для организации реального образовательного процесса, а так же осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
- служит механизмом сохранения единого образовательного пространства, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Программа является нормативно-управленческим документом и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- ☐ объем
- ☐ содержание образования
- ☐ планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- ☐ особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Программа, в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его:

- ☐ позитивной социализации
- ☐ личностного развития
- ☐ развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- ☐ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой

☐ систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

☐ нормативно-правовой базы дошкольного образования

☐ образовательного запроса родителей

☐ видовой структуры групп и др.

Срок реализации Программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ, до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

☐ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

☐ Создание благоприятных условий развития воспитанников в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

☐ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослым миром.

☐ Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

☐ Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности; самостоятельности; ответственности.

☐ Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности ООП дошкольного образования и программ начального общего образования.

☐ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственности произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Требования к планируемым результатам усвоения Программы являются ориентирами для

- ☐ решения задач формирования Программы;
- ☐ анализа профессиональной деятельности педагогов;
- ☐ изучения характеристик образования детей;
- ☐ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В основу содержания образовательной деятельности с детьми заложен содержательный раздел комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева (detstvo-press.ru/news.html).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в

ДОУ соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами правилами пожарной безопасности требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей), требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой требованиями к материально-техническому обеспечению (УМК, оборудование, оснащение).

Одним из условий обеспечения качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, является совершенствование материально-технической базы.

Одной из задач Программы развития МБДОУ д/с № 24 является укрепление материально-технической базы учреждения, которая ежегодно пополняется необходимым оборудованием, техническими средствами, а также программно-методическим обеспечением. Функционирует электронная почта, наличие сети Интернет, приобретены некоторые технические средства обучения, брошюратор, ламинатор. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований к делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и Воспитания.

Реализация Программы обеспечивается учебно - методическим комплектом к общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева (detstvo-press.ru/news.html) дополняется необходимым методическим обеспечением.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Распорядок дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.) и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного

образования, соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню. МБДОУ д/с № 24 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10, 5 часов. Режим работы: с 07.30 до 17.30.

В ДОУ разработаны режимы, которые соответствуют функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья

- ☐ на холодный/теплый период года
- ☐ гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок (отмена или сокращение прогулки в соответствии с СанПиН)
- ☐ адаптационный режим для детей раннего возраста

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.