

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.08.2022г. №301

**Рабочая программа  
«Служба ранней помощи»**

**Ст. Медведовская 2022 г.**

## Пояснительная записка

### ***Актуальность***

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и особыми потребностями (далее ОП), которые не могут посещать группы детского сада общеразвивающей направленности. Причина - нарушения физического, психофизического, речевого развития или расстройства поведения разной сложности, которые приводят к социальной дезадаптации. К таким состояниям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, ДЦП с сенсорным или психическим недоразвитием, ранний детский аутизм, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, тяжелые заболевания. Дети с такими проблемами нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители таких детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные обстоятельства послужили мотивом для разработки программы Служба ранней помощи, реализующей психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста не посещающих дошкольные учреждения и дошкольного возраста с нарушениями развития,.

### ***Научная обоснованность***

Теоретической базой программы « Служба ранней помощи » являются: культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина), гуманистические идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Основным понятием в Службе ранней помощи является игра как деятельность, в которой раскрывается и формируется личность ребенка.

### **Направленность и уровень программы (цели, задачи, результат)**

***Цель программы*** - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития и от 2 мес. До 3 лет, не посещающих ДОО, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

### ***Задачи:***

- проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития, и детей не посещающих ДОО;
- психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
- вовлечение родителей в процессы обследования, стимуляции развития детей, психопрофилактики и психокоррекции;
- обучение родителей и по использованию в работе оборудования Службы ранней помощи и методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития, не посещающих ДОО;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.
- обучение специалистов других учреждений по вопросам сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии, игровых технологий, супервизии.

### ***Результат***

Дети, получающие помощь в Службе ранней помощи, имеют разные нарушения и проблемы. Постановка целей в индивидуально-ориентированной программе и результаты - индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на определенном этапе. Оптимальный срок для достижения краткосрочных целей 2-4 месяца.

### ***Показания и противопоказания***

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В нее может быть включена семья ребенка от 2 месяцев до 7 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, речевые, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, физические, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития не имеют значения для приема ребенка в Службу ранней помощи. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, то есть возможность какого-либо обучения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст малыша. Прием в нее производится по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума или по заявлению родителя.

Противопоказаниями для зачисления в Службу ранней помощи являются:

- 1) установленное отсутствие психического развития вследствие тяжелого поражения головного мозга (например: гидранэнцефалия, глобальная атро-

- фия больших полушарий головного мозга);
- 2) не поддающиеся лечению пароксизмальные расстройства (судорожные и бессудорожные).

Отказ семье во включении в Службу ранней помощи производится по решению ТПМПКи или психолого-медико-педагогического консилиума, на основании анализа результатов параклинического и клинического обследования, включая данные наблюдений родителей и воспитателей.

### ***Длительность программы***

Индивидуальная программа для семьи пересматривается каждые 3-4 месяца и действует до достижения ребенком возраста 8 лет (при выраженных нарушениях развития).

### ***Количество занятий в неделю***

Обычная интенсивность занятий по программе Службы ранней помощи составляет:

для ребенка - от 1 до 4 раз в неделю,

для родителей - от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц, в зависимости от состояния ребенка, возможностей родителей по его транспортировке, занятости специалистов Службы ранней помощи .

### ***Условия реализации***

Реализация программы зависит от совокупности материальных, методических и психологических условий. В материальном плане деятельность Службы ранней помощи должна обеспечиваться наличием удобных помещений для проведения индивидуальных и групповых форм работы (игровой зал и игровая/консультативная комната), а также для хранения игровых средств (подсобное помещение). Основным психологическим условием является личная заинтересованность и активное участие родителей в реализации программы.

### ***Способы взаимодействия специалистов***

В работу с ребенком и семьей в рамках программы могут быть вовлечены от одного до нескольких специалистов, которые договариваются между собой о сферах ответственности за реализуемые разделы индивидуально-ориентированной программы. В каждом случае определяется ведущий специалист, он отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком и семьей, привлекает по необходимости других коллег, сотрудничает с ними, реализует выполнение работы по индивидуально-ориентированной программе.

Профессиональное взаимодействие специалистов поддерживается на еженедельных методических часах, в ходе которых решаются наиболее сложные вопросы ведения конкретных семей, проходят разборы диагностических и игровых сеансов, планируются и готовятся занятия с элементом тренинга, семинары для родителей, определяются формы работы и состав специалистов, участвующих в ведении семьи.

## Организация деятельности

- Пребывание ребенка в Службе ранней помощи в удобное для него и его родителей время.

- Занятия с детьми проходят в индивидуальной и групповых формах и в присутствии родителей.

- При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать Службу ранней помощи, предусмотрены выезды специалиста на дом при условии обеспечения родителями транспортных расходов.

## Целевые группы детей

: - дети с ограниченными возможностями здоровья от 2 мес. до 7 лет, в том числе дети – инвалиды;

- дети, имеющие риск возникновения нарушений в развитии;
- дети биологической группы риска;
- дети от 2 месяцев до 3 лет не посещающие ДО;
- дети социальной группы риска

## Программное содержание

Коррекция отклонений в развитии ребенка реализуется командой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом на основании углубленной диагностики особенностей развития ребенка. Работа по коррекции и развитию ребенка планируется коллегиально, её результаты регулярно обсуждаются специалистами. Также работу осуществляют социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель. В программу занятий воспитанника вносятся коррективы – добавление или исключение определенного вида занятий, изменение содержания проводимых занятий в зависимости от состояния ребенка на данный момент. В зависимости от объема и направлений психолого-педагогической помощи, необходимой ребенку, коррекционная и развивающая работа организовывается в рамках следующих направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- развитие мелкой и общей моторики;
- социально-коммуникативное;
- творческое развитие.

Направление «**Познавательное развитие**» направлено на обучение ребенка ориентированию и действиям в окружающем его пространстве и пониманию

происходящего. Сначала ребенок учится выполнять определенные действия по образцу. Затем он постепенно начинает понимать инструкцию и действовать по ней, а потом и самостоятельно планировать свои действия, перенося полученные навыки в повседневную жизнь. Игры и упражнения подбирают так, чтобы они были направлены на развитие предметно-действенного мышления, а в дальнейшем – наглядно-образного и словесно-логического, развивающие ситуации должны быть тесно связаны с практическим опытом ребенка. Данное направление включает следующие разделы:

- Сенсорное развитие (все виды восприятия: продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов, тактильно-двигательное восприятие, слуховое).
- Развитие психических функций:
  - слуховое внимание;
  - зрительное внимание;
  - память;
  - мышление;
  - воображение.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.
- Обучение игре.

Направление **«Речевое развитие»** направлено на формирование предпосылок речевой деятельности, правильного произношения, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Особое внимание уделяется формированию переноса навыков, сформированных при индивидуальных занятиях со специалистом, в повседневную жизнь ребенка и в его общение с другими детьми. Для этого планируются различные виды совместной детско-взрослой и детской деятельности, в которой дети учатся задавать вопросы, откликаться на просьбы, сотрудничать друг с другом. Данное направление включает следующие разделы:

- Развитие понимания обращенной речи.
- Формирование активной речи
- Развитие и обогащение словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
  - развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа;
  - коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Направление **«Развитие мелкой и общей моторики»** направлено на формирование движений. Специальные упражнения направлены на развитие у ребенка умения ходить и бегать, спускаться и подниматься по лестнице, играть с мячом. Для развития мелкой моторики используют игры на формирование хватания (целенаправленное, с учетом формы и размера предметов) кулаком, щепотью, двумя пальцами; соотносящих движений (совмещение двух предметов или частей одного); подражания движениям рук (навыки ручной деятельности); развитие кистей и пальцев рук (разнообразные движения, более тонкие и дифференцированные). Данное направление включает следующие разделы:

- Развитие двигательных навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование схемы тела.
- Развитие крупной моторики и пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие интереса к подвижным играм.

Направление **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на формирование способностей положительно реагировать на других детей и адекватного поведения в ситуациях группового занятия, расширение круга предметно – игровых действий. Немаловажную роль играет развитие сотрудничества «особого» ребенка со взрослыми и с детьми. В рамках данного направления большое внимание отводится установлению эмоционального контакта с ребенком, преодолению негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии) достигается путем организации целенаправленного поведения. Этому способствует четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Постепенно у ребенка происходит развитие коммуникативной и планирующей функции речи. Данное направление включает в себя следующие разделы:

- Развитие коммуникативных навыков:
  - вербальных;
  - невербальных;

- альтернативных средств общения.
- Личностно-социальное развитие:
  - формирование самосознания;
  - формирование навыков самообслуживания;
  - формирование социального взаимодействия ребенка.
- Развитие речевой коммуникации.
- Эмоциональное развитие:
  - осознание собственных чувств и эмоций ребенком;
  - развитие навыков саморегуляции;
  - коррекция аффективных нарушений.
- Формирование умения следовать правилам.

Направление «**Творческое развитие**» направлено на привлечение детей к участию в инсценировках, праздниках, утренниках, акциях, конкурсах, формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату. Данное направление включает следующие разделы:

- Формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату.
- Обучение действовать по подражанию.
- Ознакомление детей со свойствами материалов (соленого теста, пластилина, глины, красок, бумаги, картона, клея) и оборудования для изобразительной деятельности.
- Побуждение детей участвовать в создании совместных поделок.
- Развитие фантазии и креативности.

### **Содержание работы специалистов**

#### ***1. Диагностика ребенка, консультирование специалистами, составление индивидуальных планов развития***

Первичная диагностика ребенка проводится по предварительной записи и осуществляется одновременно несколькими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом в присутствии родителей ребенка. Родители заполняют анкеты, отражающие особенности развития ребенка, его поведения, волнующие их проблемы и характер помощи, которую они хотели бы получить в консультативном пункте. На основании диагностического обследования специалистами разного профиля совместно с родителями составляется индивидуальный план развития ребенка, выделяются основные направления коррекционно-развивающей работы и ребенок прикрепляется к одному из специалистов для консультативно-диагностических занятий и (или) рекомендуются цикл занятий в детско – родительской группе.

## ***2. Индивидуальные консультативно – диагностические занятия с ребенком.***

Они проводятся специалистом 3 раза в год в присутствии родителей ребенка. На первом занятии специалист показывает родителям приемы работы с ребенком, игры и упражнения и дает рекомендации и задание для работы в условиях семьи. Последующие занятия состоят из двух частей. В первой части занятия специалист отслеживает динамику развития ребенка, обсуждает с родителями результаты домашней работы, отвечает на возникшие вопросы, при необходимости корректирует действия родителей. Во второй части занятия специалист показывает родителям новые игры и упражнения для занятий с ребенком и дает задание для домашней работы. Видеозаписи обсуждаются специалистами, также показываются родителям и обсуждаются с ними.

## ***3. Детско – родительские игровые группы***

Детско-родительские группы – это группы, где родители совместно с детьми участвуют в игровых сеансах. Задачи таких групп это:

- Развитие и коррекция детско – родительских взаимоотношений.
- Целенаправленное формирование у ребенка навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Развитие познавательной деятельности и речи ребенка.
- Интеграция детей с особыми нуждами в среду детей с нормальным развитием.

## ***4. Просвещение и профилактика***

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед специалистами стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции детей с ОВЗ в социум. Обязательным является работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей и родителей) к условиям социальной среды. Данное направление включает в себя:

- анализ медицинских карт (карта развития ребенка) ;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в Службе ранней помощи .

В рамках данного направления специалисты Службы ранней помощи планируют семинары, круглые столы, тренинги с родителями.

## Структура организации коррекционной и развивающей деятельности

### *Структура игрового сеанса*

1. Организация начала игрового сеанса (приветствие, настрой на игру, установление эмоционального контакта).
2. Основная часть (игры и упражнения для общей и мелкой моторики, развивающие игры, динамическая пауза, творческая деятельность).
3. Организация окончания занятия (прощание, положительный отзыв о работе ребенка).

*Длительность игрового сеанса* у одного специалиста от 15 минут до 1 часа. Общее пребывание в Службе ранней помощи от 30 минут до 3 часов.

### *Принципы проведения игровых сеансов:*

- Соблюдение дидактических принципов проведения занятий исходя из особенностей развития ребенка с особыми нуждами.
- Построение игр, занятий и упражнений с опорой:
  - на внешние формы контроля;
  - совместную деятельность с педагогом, с постепенной передачей части функций ребенку.
- Постепенное введение новых игр и других видов деятельности.
- Соблюдение четкого чередования частей при их построении.
- Использование различных форм организации детей при проведении занятий (индивидуальные, подгрупповые с привлечением других специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).
- Формирование подгрупп с учетом особенностей интеллектуального развития и эмоционально – волевой сферы.
- Основа коррекционной и развивающей работы – процесс игры – универсальная форма работы с детьми, формирующая важные изменения в психике ребенка.

### *Прогнозируемый результат работы*

- Подготовка детей к интеграции в среду сверстников в детском саду, школе.
- Формирование у ребенка потребностей в игре и общении с учетом индивидуальных особенностей.
- Освоение заинтересовавшей ребенка деятельности с учетом его особенностей, возможностей и потребностей.

## **Модель организации коррекционной и развивающей деятельности**

Этапы	Задачи	Результаты
Исходно-диагностический	Сбор анамнестических данных; изучение медицинских и педагогических данных; диагностика; заполнение индивидуальных карт.	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка.
Организационно-подготовительный	Определение содержания деятельности по реализации задач; пополнение фонда психологического кабинета учебно-методическим, наглядным материалом в соответствии с планом рабочей программы.	Составление программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе диагностического обследования.
Коррекционно-развивающий	Реализация задач коррекционно-развивающей деятельности.	Совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы.
Итоговый	Проведение мониторинговых исследований.	Отслеживание динамики, решение о прекращении или продолжении дальнейшей деятельности.

### **Принципы проведения коррекционной и развивающей деятельности**

Принцип системности профилактических, коррекционных и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и гетерохронность (неравномерность) их развития. Каждое качество ребёнка находится на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов – на уровне благополучия, что соответствует норме развития; на уровне риска, что означает угрозу возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, что объективно выражается в различного рода отклонениях от нормативного хода развития. Таким образом, цели и задачи любой развивающей и коррекционной работы

должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность развивающей и коррекционной работы.

Принцип единства диагностики и развития отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Принцип реализуется в двух аспектах:

Началу осуществления развивающей и коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи развивающей работы;

реализация программы требует от специалистов постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка.

Деятельностный принцип развития. Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребёнка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип определяет тактику проведения развивающей работы через организацию активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка в зоне ближайшего развития.

Принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов из арсенала практической психологии.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции интеллектуального и перцептивного развития.

Принцип программированного обучения предусматривает разработку ребёнком программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых – сначала специалистом, а затем самостоятельно – приводит к формированию у него необходимых умений и действий.

Принцип возрастания сложности заключается в том, что каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу только после относительной сформированности того или иного умения.

Принцип учёта эмоциональной сложности материала требует, чтобы

приводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Программа развивающей и коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех работы зависит прежде всего от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Развивающая работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей ребёнка.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве Службы ранней помощи учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка, фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А.**

**Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

### **Програмно – методическое обеспечение Службы ранней помощи**

Содержание и виды деятельности Службы ранней помощи определяются как индивидуально – ориентированными, разработанными исходя из

особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в Служба ранней помощи х), так и базовыми и парциальными программами и методиками для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми нуждами с целью нормализации процесса социализации ребенка в обществе и формирование предпосылок к учебной деятельности.

Линия развития	Программы и технологии	Автор, место и год издания Учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3
Развитие общей и мелкой моторики.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. Развитие речи, движения и мелкой моторики.	Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Айрис Пресс, М., 2010.
Познавательное развитие	«Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии».  Программа «Ступеньки» (комплексная коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего возраста).  Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре.	Питерси Н., Трилор Р.М., 2001.  Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Науч.ред. Н.В. Серебрякова. М.,2011.  Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону «Феникс», 2015.
Речевое развитие	Программа развития речи детей – дошкольников.  Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет. «Покажи – расскажи».  Речедвигательный тренинг. Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С. М.:ТЦ Сфера, 2001  Колесникова Е.В. М.,2002  Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональные сказки.  Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.  Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального развития дошкольников 4-6 лет.	Алябьева Е.А. «ТЦ Сфера», 2015.  Пазухина И.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.  Пазухина И.А., Санкт-Петербург «Детство-

	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.	Пресс», 2004. Федосеева М.А., Волгоград «Учитель», 2014.
Творческое развитие	Нитяные игрушки. Ручной труд для старших и младших дошкольников.  Маленький художник. Пособие для работы с детьми 4-5 лет.  Умелые пальчики. Пособие для детей 5-7 лет.  Поделки из ткани и ниток и пуговиц.  Поделки из пластилина и соленого теста.	Смотровая Н.А., Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005.  Горяева Н.А. М.: Просвещение, 2011.  Гризик Т.И.М.: Просвещение, 2012.  А.А., Гришина Н.И. М.: Оникс, 2008.
Коррекционная работа	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.  Примерная адаптированная программа КРР в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.  Российская Служба ранней помощи .	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., Просвещение, 2010.  Нищева Н.В. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2015.  Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. и др. М., 2001
Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Физическое воспитание детей с церебральным параличом.  Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Мастюкова Е.М. - М. 1991.  Левченко И.Ю, Приходько О.Г. М Академия, 2001.
Программы и учебно-методические комплекты для детей с задержкой психического развития	«Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗППР»//  Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР.	Стребелева Е.А. Дефектология. – 2001. - №1.  Издательство «Школьная пресса», М.: 2004.
Программы и учебно-	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:

<p>методические комплекты для детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Настольная книга педагога-дефектолога..</p> <p>Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.</p> <p>Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.</p>	<p>Просвещение, 2005.</p> <p>Епифанцева Т.Б. Ростов н/Д: Феникс, 2007</p> <p>Мамайчук И.И. Санкт-Петербург:Речь, 2008</p> <p>Мастюкова Е.М. М.: Просвещение, 1992.</p>
<p>Программа помощи детям с отклонениями в развитии</p>	<p>«Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии».</p> <p>Программа «Ступеньки» (комплексная коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего возраста)</p> <p>Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.</p> <p>Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога.</p> <p>Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.</p>	<p>Питерси Н., Трилор Р.М., 2001.</p> <p>Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Науч.ред. Н.В. Серебрякова. М.,2011</p> <p>Мамайчук И.И. Санкт-Петербург: Речь, 2008.</p> <p>Стреблева Е.А. М.: Владос, 2013.</p> <p>Мастюкова Е.М. М.: Просвещение, 1992.</p>
<p>Методическое обеспечение для детей с аутистическим спектром</p>	<p>Аутичный ребенок – проблемы в быту.</p> <p>Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.</p>	<p>Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. М., 1998.</p> <p>Сборник методических статей. «СигналЪ», М., 2001</p> <p>Морозова С.С. ВЛАДОС, М., 2007.</p>

## Паспорт Службы ранней помощи

1. **Консультативное пространство** оснащено столиком и креслом, стульями, небольшой ковер, небольшой стол и 4 детских стульчика.
2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
3. **Сенсорная комната (светлая и темная)** оснащена мягкими модулями, фиброоптическим оборудованием, развивающим оборудованием М.Монтессори.
4. **Центр познавательного и речевого развития:**

### **Игровое пространство** включает:

- набор мозаик из пластмассы;
- пазлы;
- пирамиды, матрешки;
- конструктор («Лего»);
- конструктор «Архитектор»;
- сюжетные кубики;
- небольшой набор строительного материала;
- куб форм (с прорезями);
- различные головоломки;
- «Умные шнуровки»
- Зеркало
- тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд».
- картинки с различным эмоциональным выражением;
- различные виды кукол:
  - перчаточные;
  - резиновые (с пищалками)
  - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
  - мальчик и девочка.
- набор психолога «Пертра»;
- наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
- машинки;
- посуда;
- дикие животные;
- домашние животные;
- древние животные (динозавры);
- самолеты, вертолеты, лодки;
- драгоценности, клады;
- пупсы, люди;
- фантастические персонажи;

- лопатка, совок, ведро;
- природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
- емкости для песка;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
- мягкие подушки;
- шкатулка с пуговицами;
- волшебный мешочек;
- счетные палочки;
- сюжетные картинки;
- домино;
- коробки с прорезями;
- дидактические игры.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания.

### **Литература**

1. Казьмин А.М.,КазьминаЛ.В.,Ярыгин В.Н. Российская Служба ранней помощи .М.,2001.
2. Ильина С.К. Служба ранней помощи в ДОУ. «ТЦ Сфера», М., 2011.
3. Федорова Л.И. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы. Лекции. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014г.