

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования

Доценко С.В.Проценко
от «14» 01 2021г.



СВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ д/с № 24
от «14» 01 2021г. № 73

ПРИНЯТА

на общем собрании сотрудников

протокол № 4
от «14» 01 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования
Тимашевский район
на 2021-2025 годы

<i>№ п\п</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>Стр.</i>
1	Паспорт Программы	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.	9
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	12
3.2.1	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.	12
3.2.2.	Качество условий реализации ООП ДО	14
3.2.3	Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	19
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	20
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	26
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	28
3.2.7.	SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ	29
4	Концепция развития	32
5	Цель и задачи развития	36
6	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	37
7	Индикаторы и результаты развития	47
8	Управление и отчетность по Программе развития	48
9	Финансовый план реализации Программы развития	48

1. Паспорт Программы развития

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Тимашевский район
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Тимашевский район
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2021-2025 г. г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2021 г - август 2021г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2021г - декабрь 2025г. Цель: практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
4	Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
5	Проблемы	Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО.

		Требуется оптимизация форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
6	Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
7	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством инновационной деятельности. 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО. 6. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 7. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 8. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

8	Концептуальные положения	<p>Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни,</p> <p>предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе;
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. - Повысилась эффективность использования собственных ресурсов; - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. - В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
10	Условия реализации	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование РППС, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков; Дидактическое оснащение ООП и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и</p>

		<p>психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно - правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса</p>
11	Возможные риски	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОО в целом.</p> <p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p> <p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</p> <p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии</p>
12	Источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы

считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

□ Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

□ Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.

□ Определение стратегических целей и задач.

□ Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

Разработка Программы развития МБДОУ д/с № 24 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ д/с № 24, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО,

развития МБДОУ д/с № 24 (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего МБДОУ д/с № 24, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности МБДОУ д/с № 24 («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации Программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ д/с № 24.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ д/с № 24.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического

коллектива, социума и родителей.

Структура Программы:

1. Паспорт Программы:
2. Введение
3. Анализ потенциала развития ДОУ
 - 3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 г.
 - 3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:
 - 3.3 Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.
 - 3.4 Качество условий реализации ООП ДО
 - 3.5 Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ
 - 3.6 Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО
 - 3.6 Методическая и инновационная деятельность
 - 3.7 Управление качеством образовательного процесса
4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ.
5. Концепция развития
6. Цель и задачи развития
7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)
8. Индикаторы и результаты развития
9. Управление и отчетность по Программе развития
10. Финансовый план реализации Программы развития

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.

Программа развития МБДОУ д/с № 24 на 2017-2020 год реализована полностью.

Позитивные тенденции развития ДОУ. Есть проблема уменьшения контингента воспитанников (снижение рождаемости), что приводит к снижению субсидий на выполнение муниципального задания. Администрация МБДОУ д/с № 24 своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за ответный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат МБДОУ д/с № 24 укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями района, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием

труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива МБДОУ д/с № 24 (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования».

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации

требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за период 2018 — 2020 гг. выполнены, нарушения устранены. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2017— 100 % 2018 - 86 % 2019 - 87 %;
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2018 — 100 %; 2019 — 100 %; 2020 — 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Красногвардейского района.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2018— 75 % педагогов; 2019— 90 % педагогов; 2020— 100 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др) и (или) создание условий для качественной физкультурно- оздоровительной работы	В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, стенкой для лазания, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями.

	Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка оборудована).
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания — 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району на 1%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно — оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Тимашевского района. Имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.):

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	1022304839875	01.04.2013г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1022304839875	22.10.1999г.

2.Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Датой создания образовательной организации является дата регистрации Администрацией Тимашевского района – 13.09.1999 года (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 415, выданное Администрацией Тимашевского района)

Устав МБДОУ д/с № 24 утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район № 1198 от 15.10.2018 года

4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.

№	Название документа	Регистрационный номер	дата	адрес	Уровень образования	срок
1	лицензия	04431	16.07.2012	352720, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул.Профессиональная, 67	Дошкольное образование	бессрочно

5.Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Свидетельство о Государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул.Профессиональная, 67	23-23/005-23/005/801/2016-8466/1	17.05.2016
2	Свидетельство о Государственной регистрации права на постоянное (бессрочное)	Краснодарский край, Тимашевский район, станица Медведовская, ул.Профессиональная,	23-01.05-1.4.2000321/1	29.01.2015

пользование земельным участком	67		
--------------------------------	----	--	--

6. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес:

Адрес: 352720, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, ул. Профессиональная, 67

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

1.Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1	Санитарно-эпидемиологическое заключение	352720, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, ул.Профессиональная, 67	23.КК.14.000.М.000731.12.07г.	11.12.2007
2	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	352720, Российская Федерация, Краснодарский край, Тимашевский район, ст. Медведовская, ул.Профессиональная, 67	278-9-46	18.12.2019

2.Количество помещений в МБДОУ д/с № 24, особенности организации РППС

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (6)	285.4м2
Спальня (6)	235.7м2
Приёмные комнаты(6)	97м2
Медицинский кабинет(1)	8.3м2
Кабинет учителя-логопеда (1)	16.2м2
Кабинет педагога-психолога (1)	17.5м2
Кабинет заведующей(1)	15.1м2
Кабинет завхоза(1)	7.6м2
Методический кабинет(1)	13.5м2
Музыкально-спортивный зал (1)	65.2м2
Прачечная (1)	24.7м2
Пищеблок (1)	27.9м2

Туалетные комнаты (8)	47.7м2
Коридоры и лестничные марши	105м2

3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО частично обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами.

Имеется компьютерная техника и оборудование:

- количество персональных компьютеров и ноутбуков – 3 ,
- мультимедийное оборудование -1,
- оргтехника (принтеры, сканеры) –3 ,
- имеется локальная сеть для выхода в интернет,
- электронная почта medvdetsad@yandex.ru

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 24 соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюратору.

МБДОУ д/с № 24 активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп ноутбуками.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

4. Характеристика программно-методического обеспечения.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная дошкольным учреждением в соответствии с ФГОС ДО. ООП ДО разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой «Детство» (2019г.). Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

□ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва. «Просвещение» 2017 г.;

□ О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», Москва. «Просвещение» 2019 г.

□ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки (Ясельки)», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – СанктПетербург, 2019 (1,5-8 лет);

□ Методическое пособие по развитию математических представлений детей 5—6 и 6—7 лет Раз-ступенька, два-ступенька Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Москва. «Просвещение» 2019 г.;

□ Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романьчева Н.В.. Краснодар 2019 г. В ДОО имеются комплекты программно-методического обеспечения к реализуемым программам.

Работа в ДОО ведется согласно: годовому, перспективному, и календарному планированию. Годовой план работы представляется на педсовете и утверждается приказом заведующего. Перспективные планы воспитателей и специалистов утверждены педагогическим советом, также педагогическим советом утверждена форма календарного планирования.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2017-2020г. значительно увеличилось количество наглядных пособий, методических комплектов по физкультурно-оздоровительному направлению и познавательному развитию дошкольников. Создана аудио и видеотека познавательной, музыкальной, физкультурной направленности.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и

раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. В дальнейшем планируется сформировать учебно-методический комплекс в соответствии с выбранной примерной основной образовательной программой.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации деятельности педагогов.

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Оборудованы и функционируют:

- пищеблок,
- прачечная,
- медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- кабинет педагога - психолога,
- кабинет учителя – логопеда,
- музыкально-спортивный зал,
- 6 групповых ячеек.

Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

Во всех возрастных группах была выстроена модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС и образовательной программой детского сада. РППС выстроена с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости, вариативности. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляется педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития», с комплексно-тематическим планированием, индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников.

В кабинете педагога-психолога имеются все необходимые пособия для осуществления развивающих и коррекционных занятий, как индивидуальных, так и групповых. Дидактический и методический материалы систематизированы.

Кабинет учителя-логопеда соответствует рациональным условиям для коррекционного обучения дошкольников.

Развивающая предметно - пространственная среда музыкально-спортивного зала соответствует принципам необходимости и достаточности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

На территории детского сада рационально расположены объекты: спортивная площадка со специальным оборудованием для проведения физкультурных занятий,

спортивных мероприятий. Стадион, с расположенными на нем воротами для игры в футбол, площадки для волейбола, баскетбола, стол для игры в теннис. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей, дорожками здоровья, водоемами для игр с водой.

Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Цветочные композиции составлены так, чтобы весенний, летний и осенний периоды радовали своим цветением.

Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. Один раз в месяц проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в условиях ЧС.

В ДОУ планоно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Тимашевский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийные проекторы. Обеспеченность новой методической литературой составляет 100 %.

5. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	2.4 м ²
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	2.0 м ²

6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений требующих капитального ремонта нет.

7. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеющими высшее и средне - специальное педагогическое образование.

Педагогический состав:

- 13 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 старший воспитатель.

Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует

квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	8	9	10
Среднее специальное	9	8	7
Высшее и среднее специальное не педагогическое	1	1	0

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	2	4	4
Первая	12	10	9
Без категории	3	3	4

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ.

1.	Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
2.	Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
3.	СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;	
4.	Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;	
5.	Устав МБДОУ д/с №24 от 15.10.2018г.	
6.	Правила приема на обучение по образовательным программам	
7.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ д/с № 24	
8.	Положение об обработке персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ д/с № 24	
9.	Правила внутреннего распорядка обучающихся	
10.	Коллективный договор МБДОУ д/с №24	
11.	Положение об официальном сайте МБДОУ д/с №24	
12.	Информация о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг	
13.	Приказ МБДОУ д/с №24 об организации платных образовательных услуг	

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО.

Показатель	Количество воспитанников								
	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	всего	девочек	мальчиков	всего	девочек	мальчиков	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	172	96	76	169	101	68	171	78	93
По возрасту									
Ранний возраст	31	18	13	31	16	15	33	9	24
Дошкольный возраст	141	82	59	138	54	84	138	67	71
По социальному положению									
Дети из малообеспеченных семей	0			0			0		
Дети из неполных семей	8			8			6		
Дети из многодетных семей	12			12			14		
Дети инвалиды	0	0	0	2	0	2	2	0	2
Дети из неблагополучных семей	0			0			0		

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя: совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие; самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения,

навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Общее количество групп — 8

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Группы общеобразовательной направленности:

С 2 до 3 лет – 1 группа -30 детей;

С 3 до 4 лет – 1 группа – 31 детей;

С 4 до 5 лет – 1 группа – 32 ребенка;

С 5 до 6 лет – 1 группа – 25 детей;

С 6 до 7 лет – 1 группа – 23 ребенка;

Группа кратковременного пребывания «Развития 1» с 1 до 3 лет – 1 ребенок;

Группа кратковременного пребывания «Развития 1» с 2 до 4 лет – 1 ребенок;

Компенсирующей направленности:

С 6 до 7 лет – 1 группа – 22 ребенка.

Гибкая система посещения ДОО, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей. Привлекают специалистов службы сопровождения и центра социальной помощи детям.

Благодаря комплексному психолого – медико – педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно - гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели первой младшей группы более ответственно относятся к работе с родителями в период адаптации.

В процессе адаптации ребенка использовались такие формы и методы работы как: наблюдение за индивидуальными особенностями каждого ребенка, использование элементов сказкотерапии, звучание музыки перед сном, релаксационные игры, музыкальные игры и развитие движений. Прием детей в первые младшие группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до

перехода на полный день. Дети с легкой степенью адаптации (80%) при разлуке с мамой испытывали легкое беспокойство, но быстро успокаивались. Хорошо шли на контакт с взрослыми и детьми. У детей со средним уровнем адаптации (20%) наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение 1-2 недель показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Для родителей в период адаптации были изготовлены памятки «Ваш ребенок идет в сад», оформлялась стендовая информация «Детский сад- новый период в жизни ребенка», консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости. Ежедневно родители получали индивидуальные консультации по интересующим их вопросам у воспитателя, педагога-психолога. В адаптационный период педагогами заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду показал хорошие результаты. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 80%, адаптация средней тяжести (до 30 дней) - 20%, Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 0%, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно — оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*
- б) Технологии обучения ЗОЖ.*
- в) Коррекционные технологии.*
- г) Закаливание (воздушное, водное).*

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя: мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний; проведение профилактических прививок по плану поликлиники; обследование детей на энтеробиоз; совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло

сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95%. Обеспеченность оборудованием пищеблока — 92%.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы:

- индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре;
- реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах.

Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 – 2020 гг.

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Соответствует возрастной норме	64%	65%	62%
Низкий уровень соответствия	16%	8%	10%
Превышает возрастную норму	20%	27%	28%

Пропущено ребенком по болезни.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
10	12	8

Обеспечение социально — коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей — важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе

педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой. Воспитанники ДОО активные участники районных, краевых, федеральных конкурсов.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

На базе ДОО функционирует Служба ранней помощи, услугами которой пользуются родители (законные представители) детей с ОВЗ дошкольного возраста не посещающие дошкольное учреждение. Служба обеспечивает оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Службы ранней помощи:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет с ОВЗ, не посещающих ДОО;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОО.

Для оказания своевременной консультативной помощи детям с особенностями развития в МБДОУ д/с № 24 создан ППК (психолого-педагогический консилиум), который обеспечивает по запросу родителей представления в территориальную ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытость учреждения. ▪ Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого-педагогическое консультирование. ▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ▪ Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДОУ. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный

уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Педагоги ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования. Большинство постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество.

Педагоги ДОО повышают квалификацию на курсах при ИРО Краснодарского края и учебном центре «Персонал-Ресурс».

Награды и иные достижения организации:

- Звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 педагог.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: - 2 педагога;
- Победитель районного конкурса «Воспитатель года Кубани», 2018;
- Победитель районного конкурса «Педагог-психолог Кубани», 2018;
 - Лауреат краевого конкурса «Воспитатель года Кубани», 2018.
 - Победитель краевого этапа VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», в номинации «Молодые профессионалы» 2018г.;
 - Победитель Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад» 2018г.;
 - Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие руководители РФ» 2018г.

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОО осуществляется на основании Лицензии: от 16.07.12г № 04431

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОО реализуются Программы различной направленности:

- Интеллектуальной «Обучение грамоте»;
- Художественно-эстетической: «Танцевальный», «Акварелька».

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет — 75 %.

В каждой возрастной группе осуществляется кружковая работа на бесплатной основе. Дополнительные общеобразовательные программы составлены с учетом интереса детей и запроса родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса

взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%);
- 70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 46% из них готовы их оплачивать;
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

МБДОУ д/с № 24 работает в инновационном режиме и является муниципальной площадкой по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через организацию проектной деятельности дошкольников».

Разработанная система организации проектной деятельности дает возможность непрерывности образования на ступенях ДОО– начальная школа. Позволила организовать использование развивающих игровых технологий и системно-деятельностного подхода для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

МБДОУ является краевой апробационной площадкой «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад 2100"».

Срок реализации инновационного проекта: 2018 — 2020 гг.

В целях повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечения психолого-педагогического содействия созданию здоровой среды в семьях и дошкольных образовательных учреждениях; в вопросах раннего развития, воспитания и здоровья планируем разработать проект инновационной работы по Службе ранней помощи.

Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности. Основная цель: сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями:

Институт развития образования Краснодарского края

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в работе апробационной площадкой «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад 2100"»;
- участие в конкурсах для педагогов.

консультации специалистов службы сопровождения для педагогов и родителей.

Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительное профессионального образования «Учебный центр «Персонал Ресурс»

курсы повышения квалификации;

консультации педагогов;

консультации специалистов службы сопровождения для педагогов и родителей.

МУЗ ЦРБ Тимашевского района

профилактические медицинские осмотры воспитанников МБДОУ д/с № 24;

вакцинация сотрудников и воспитанников ДОУ;

профилактические медицинские осмотры сотрудников МБДОУ д/с № 24.

Центр творчества «Калейдоскоп» ст. Медведовской

участие в конкурсах воспитанников МБДОУ д/с № 24.

Проведение совместных мероприятий.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Тимашевский район. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДОУ является заведующий. К компетенции заведующего относится текущее руководство деятельностью ДОУ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников ДОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав общего собрания входят все работники ДОУ;

- педагогический совет ДОУ - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников; структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: положение об общем собрании работников ДОУ, положение о педагогическом совете ДОУ. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

- родительский комитет содействует руководству ДОУ в совершенствовании

условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого – педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей).

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий.

3.2.7. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ

Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной

	разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДОУ является районной инновационной площадкой	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Детство» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя).
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел

	определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение, распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ оргтехники

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа.

<p><i>Политические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, изменение президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) - Финансирование, гранты и инициативы - Экологические проблемы - Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация и тенденции в стране - Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) - Энергоносители - Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демография - Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы - Структура доходов и расходов (сметы) - Базовые ценности населения - Тенденции образа жизни - Бренд, репутация, имидж ДОУ - Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) - Мода и образцы для подражания (А в других детских садах...) - Главные события и факторы влияния - Предпочтения воспитанников - Представления СМИ - Этнические / религиозные факторы - Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование ИКТ - Внедрение и развитие ИКТ - Зрелость технологий (не использование программных продуктов) - Изменение и адаптация новых технологий - Производственная емкость, уровень - Информация и коммуникации, влияние интернета - Законодательство по технологиям - Потенциал инноваций - Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов,

оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы Дошкольного Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях Дошкольного Учреждения должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития Дошкольного Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

4. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями

ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера воспитательной работы.

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под

профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природнойсообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ. Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель

- создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

5. Цель и задачи развития.

Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	- Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности. - Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно- массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). - Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам

(санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

6. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Исполнение предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%

Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100 %
5. Обеспечение доступности качественного образования						

Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, музыкально-физкультурный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						

Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере					

сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	образования	100%	100%	100%	100%	100%
---	-------------	------	------	------	------	------

Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2021	2022	2023	2024	2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки Интернет – дистанционно/непосредственно и живое участие	55%	60%	75%	75%	75%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

**ПРОЕКТ
«Профессиональный стандарт педагога»**

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.09.2020— 31.08.2025 гг.
Ответственный	Окунева Галина Александровна, старший воспитатель МБДОУ д\с № 24
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ д\с № 24
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ д\с № 24
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов
Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ Санкт-Петербурга»
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и «Школе педагогического мастерства»
Программа реализации проекта	

Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить все трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Проект «Академия здоровья»

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020— 31.08.2025 гг.
Кураторы проекта	Окунева Галина Александровна, старший воспитатель МБДОУ д\с № 24 Татаренко Ольга Юрьевна, педагог-психолог
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МБДОУ д\с № 24
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности.
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта — участие в конкурсных движениях, научно- практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно- образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; формирование у родителей и детей ценностных

	ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Программа реализации проекта	
Содержание работы Сроки выполнения	
Анализ и структурирование психолого-педагогической литературы. Создание единой базы данных. Комплектование документального кейса	01.03.2021. – 01.05.2021.
Изучение мотивов, побуждающих педагогов к интересу и применению новшеств	
Разработка инструментария для проведения мониторинга «Здоровый ребенок»	
Апробация модели сетевого взаимодействия ДОО и начальной школы по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности	01.09.2021. – 01.12.2021.
Оформление (издание) научно-методических, диагностических и дидактических материалов, разработанных в ходе реализации ИП	01.01.2022. – 01.03.2022.
Анализ и обобщение результатов с целью определения эффективности предложенной модели	01.01.2022. – 01.06.2022.
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОО. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на педагогическом совете и официальном сайте ДОО.	

Проект «Учим детей правильно говорить»

Краткая аннотация проекта

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации

работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 — 31.08.2025 гг.
Кураторы проекта	Окунева Галина Александровна, старший воспитатель МБДОУ д/с № 24
Основные исполнители проекта	Педагогические работники МБДОУ д/с № 24
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: - мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; - серия комплексно — тематических и интегрированных занятий с детьми; - картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи
Повышать компетентность педагогов по	Условия для формирования профессионального

развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации
Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей.	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций, практикумов для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских направленных на совершенствование речевого развития детей	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДООУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДООУ.	

7. Индикаторы и результаты развития

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДООУ;
 - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
 - обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
 - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного

процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

8. Управление и отчетность по Программе развития.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации; - обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ д/с № 24 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

9. Финансовый план реализации Программы развития

Нормативное финансирование		2021	2022	2023	2024	2025
		тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Услуги на платной основе	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8
	Родительская плата	1,0	1,0	1,1	1,1	1,2