

# СОКРАЩЕНИЯ И ТЕРМИНЫ

ФОП ДО – ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ –  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012Г.  
№273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ДО – ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ –  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ

КРР– КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ОВЗ – ОГРАНИЧЕННЫЕ  
ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

САНПИН–САНИТАРНЫЕ  
(САНИТАРНО-  
ЭПИДЕМОЛОГИЧЕСКИЕ) ПРАВИЛА  
И НОРМЫ

ФГОС ДО – ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОО – ДОШКОЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ОД – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОП – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

РППС – РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

УМК – УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКТ

ООП – ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПОТРЕБНОСТИ



# ФУНКЦИИ ФОП ДО

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО) – УТВЕРЖДЕНА 25 НОЯБРЯ 2022 ГОДА

ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ ФОП ДО

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА**

**КАК ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ –**

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕГО ГРАЖДАНСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОСТУПНЫМИ СРЕДСТВАМИ ДЛЯ ВОЗРАСТА РЕБЁНКА.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО**

**СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ –**

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА. ЗНАНИЕ И УВАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ СВОЕЙ СЕМЬИ, БОЛЬШОЙ И МАЛОЙ РОДИНЫ.

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОСТРАНСТВА –**

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ В РАВНЫХ УСЛОВИЯХ ДО, ВНЕЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОЖИВАНИЯ.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ФОП ДО ОПРЕДЕЛЯЕТ

ЕДИНЫЙ БАЗОВЫЙ ОБЪЁМ  
СОДЕРЖАНИЕ ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

**ФГОС ДО И ФОП ДО ОСНОВА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ – НЕ  
МЕНЕЕ 60%

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО  
ДОЛЖНА СООТВЕТСТВОВАТЬ  
ФОП И ОФОРМЛЯТЬСЯ В ВИДЕ  
ССЫЛОК НА НЕЁ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ – НЕ БОЛЕЕ 40 %

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО МОЖЕТ БЫТЬ  
ОРИЕНТИРОВАНА НА СПЕЦИФИКУ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ,  
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, ГДЕ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ТРАДИЦИИ ДОО, ВЫБОР ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ФОРМ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ, А  
ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОО В  
ЦЕЛОМ

**СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ ДОЛ ДОЛЖНЫ БЫТЬ  
НЕ НИЖЕ УКАЗАННЫХ В ФОП ДО**

# РАЗДЕЛЫ

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (4 - 20 СТРАНИЦА)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФОП ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В  
МЛАДЕНЧЕСКОМ, РАННЕМ,  
ДОШКОЛЬНОМ И НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ФОП ДО.

ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (21 - 189 СТРАНИЦА)

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОД ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ  
В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С  
СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ,  
СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФОП.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (189 - 236 СТРАНИЦА)

ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И КАДРОВЫХ  
УСЛОВИЙ.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ( МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО -  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ,  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА, РЕКОМЕНДОВАННЫХ  
АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И  
РАСПОРЯДОК ДНЯ.



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ФОП ДО

### ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ.

### ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДА ЧЕЛОВЕКА.

ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ.

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ, КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.

КОЛЛЕКТИВИЗМ, ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ.

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ.

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.

ГУМАНИЗМ, МИЛОСЕРДИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

## ЧТО НОВОГО?

- НОВЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 ОО
- ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ССЫЛОК – ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ЗАКРЕПЛЕНО
- СТРОГИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
- КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ГОДАМ



# ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

## ФОП ДО

### ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОП ДО:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНЫХ СОДЕРЖАНИЯ ДО И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО.

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ, ЛИЧНОСТНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА, ЕГО ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТЬМИ, НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДО, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДОСТАТОЧНОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОП НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОСТРОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОД С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К БАЗОВЫМ ЦЕННОСТЯМ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ.

### ПРИНЦИПЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ДО В ФОП ДО:

ПОСТРОЕНИЕ ОД НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЁНКА, ПРИ КОТОРОМ ОН СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ).

ПОЛНОЦЕННОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЁНКОМ ВСЕХ ЭТАПОВ ДЕТСТВА (АМПЛИФИКАЦИЯ).

РЕБЁНОК ПОЛНОЦЕННЫЙ УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ, ТРАДИЦИЯМ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ.

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ.

УЧЁТ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ.

ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

**НЕПРАВОМЕРНО ТРЕБОВАТЬ ОТ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ!**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФОР ДО ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДО.

## ВОЗРАСТА:

МЛАДЕНЧЕСКИЙ  
(ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ  
ПОЛУГОДИЕ)

РАННИЙ (ОТ  
ОДНОГО ГОДА  
ДО ТРЁХ ЛЕТ)

ДОШКОЛЬНЫЙ  
(ОТ ТРЁХ ДО  
СЕМИ ЛЕТ)

## ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- К ОДНОМУ ГОДУ
- К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ
- К ШЕСТИ ГОДАМ
- К ТРЁМ ГОДАМ
- К ПЯТИ ГОДАМ
- К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВОЗРАСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ФОР ДО ИМЕЮТ УСЛОВНЫЙ ХАРАКТЕР. ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО РЕБЁНОК МОЖЕТ ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНЬШЕ ИЛИ ПОЗЖЕ ЗАДАННЫХ ВОЗРАСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ.

# К ОДНОМУ ГОДУ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ВНИМАНИЕ

ПОНИМАЕТ РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К ЖИВОТНЫМ

ОРИЕНТИРУЕТСЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ СО ЗНАКОМЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С ИГРУШКАМИ

РЕАГИРУЕТ НА СЛОВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПОВЕДЕНИЕ

ВЫПОЛНЯЕТ ПРОСТЫЕ ПРОСЬБЫ

ПРОИЗНОСИТ НЕСКОЛЬКО СЛОВ

ЭМОЦИОНАЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА МУЗЫКУ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНО РЕАГИРУЕТ НА ПРИЁМ ПИЩИ





# К ТРЁМ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗВИТА КРУПНАЯ МОТОРИКА

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ АКТИВНОЙ РЕЧЬЮ

РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ

РАЗЛИЧАЕТ И НАЗЫВАЕТ ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА, ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

С УДОВОЛЬСТВИЕМ  
СЛУШАЕТ МУЗЫКУ

СТРЕМИТСЯ К ОБЩЕНИЮ  
СО ВЗРОСЛЫМ

ОТОБРАЖАЕТ ДЕЙСТВИЯ  
ВЗРОСЛЫХ В ИГРЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К  
СКАЗКАМ И СТИХАМ

АКТИВНО ДЕЙСТВУЕТ С  
ОКРУЖАЮЩИМИ  
ПРЕДМЕТАМИ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМ  
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ  
НАВЫКАМИ

ОСВАИВАЕТ ОСНОВЫ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# К ЧЕТЫРЁМ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К  
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ  
УПРАЖНЕНИЯМ

ДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ  
ДВИЖЕНИЙ

ПРОЯВЛЯЕТ ДОВЕРИЕ К МИРУ

ВКЛЮЧАЕТСЯ В СОВМЕСТНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ  
И СВЕРСТНИКАМ

ВЛАДЕЕТ ИГРОВЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ  
С ИГРУШКАМИ И ПРЕДМЕТАМИ -  
ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К МИРУ,  
ПОТРЕБНОСТЬ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ  
ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ЭЛЕМЕНТЫ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЛАДЕЕТ КУЛЬТУРНО -  
ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКЛИКАЕТСЯ НА  
ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
БЛИЗКИХ

ВЛАДЕЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ  
НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ  
АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕМОНСТРИРУЕТ УМЕНИЕ ВСТУПАТЬ В  
РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ СО ЗНАКОМЫМИ  
ВЗРОСЛЫМИ



# К ПЯТИ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРОЯВЛЯЕТ ИНТЕРЕС К  
РАЗНООБРАЗНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ  
УПРАЖНЕНИЯМ

ИНТЕРЕСУЮТСЯ ФАКТОРАМИ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМИ ЗДОРОВЬЕ

ВЛАДЕЕТ ЗНАНИЯМИ И РАЗНЫМИ  
СПОСОБАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ  
ВЗРОСЛЫМ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО  
ЗНАКОМЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ СО  
ВЗРОСЛЫМИ

ПРОЯВЛЯЕТ ТВОРЧЕСТВО В  
СОЗДАНИИ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ,  
В ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ВЫСОКУЮ АКТИВНОСТЬ И  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЗАДАЁТ МНОГО  
ВОПРОСОВ ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

ДЕМОНСТРИРУЕТ ХОРОШУЮ  
КООРДИНАЦИЮ, ХОРОШЕЕ РАЗВИТИЕ  
КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

СТРЕМИТСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОВ  
ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ АКТИВНОСТЬ  
В ОБЩЕНИИ, РЕШАЕТ БЫТОВЫЕ  
И ИГРОВЫЕ ЗАДАЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

ЗАМЕЧАЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННОЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ  
СВЕРСТНИКА ИЛИ БЛИЗКИХ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ  
ИНТЕРЕС К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ,  
ПРОФЕССИЯМ, ТЕХНИКЕ

ИНИЦИАТИВЕН В РАЗГОВОРЕ



# К ШЕСТИ ГОДАМ

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ЯРКО ВЫРАЖЕННУЮ ПОТРЕБНОСТЬ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

ПРОЯВЛЯЕТ НЕОБХОДИМЫЙ САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКУ

ВЛАДЕЕТ ОСНОВНЫМИ СПОСОБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС К СОБЫТИЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ ЗА РАМКАМИ ЛИЧНОГО ОПЫТА

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ, СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ В ОБЩЕНИИ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ, ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ ПРИЁМАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ СВЕРСТНИКОВ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОЯВЛЯЕТ АКТИВНОСТЬ В СТРЕМЛЕНИИ К ПОЗНАНИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

ФАНТАЗИРУЕТ, СОЧИНЯЕТ РАЗНЫЕ ИСТОРИИ, ПРЕДЛАГАЕТ ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СОЦИАЛЬНОМ, ПРЕДМЕТОМ И ПРИРОДНОМ МИРЕ

НАСТРОЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ, ОХОТНО ВСТУПАЕТ В ОБЩЕНИЕ С БЛИЗКИМИ ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



# К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СФОРМИРОВАНЫ ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТИВНО ВЫПОЛНЯЕТ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ВЛАДЕЕТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМИ УМЕНИЯМИ

СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ И СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕАЛЬНОМ И ЦИФРОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПРОЯВЛЯЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ, РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ДРУГИМ ЛЮДЯМ И САМОМУ СЕБЕ

ПРОЯВЛЯЕТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНО ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ

ВЛАДЕЕТ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ, ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ

ОБЛАДАЕТ НАЧАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ О ПРИРОДНОМ И СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ, В КОТОРОМ ОН ЖИВЁТ

ВЛАДЕЕТ ХУДОЖЕСТВЕННЫМИ УМЕНИЯМИ, НАВЫКАМИ И СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

СПОСОБЕН РЕШАТЬ АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

ПРОЯВЛЯЕТ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА, САМОКОНТРОЛЬ И МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ

СОБЛЮДАЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ВЫРАЖЕНО СТРЕМЛЕНИЕ ЗАНИМАТЬСЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

ВЛАДЕЕТ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

СПОСОБЕН ПРЕДЛОЖИТЬ СОБСТВЕННЫЙ ЗАМЫСЕЛ И ВОПЛОТИТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЯХ

ЗНАЕТ И ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАЕТ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

ДЕМОНСТРИРУЕТ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

СПОСОБЕН ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВА СФОРМИРОВАНЫ ПРЕДПОСЫЛКИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

СПОСОБЕН ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА -

ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСКИХ УВЛЕЧЕНИЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ.

### ЗАЧЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ	ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---	--	---

### МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- НАБЛЮДЕНИЕ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ  
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ
- СВОБОДНЫЕ БЕСЕДЫ
- АНАЛИЗ  
ПРОДУКТОВ  
ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДИАГНОСТИКА (С  
СОГЛАСИЯ  
ЗАКОННОГО  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ  
МЕТОДИКИ ПО ОО  
(ПРИ  
НЕОБХОДИМОСТИ)

ФГОС ДО  
ОПРЕДЕЛЯЕТ: ЦЕЛЬ И  
ОСОБЕННОСТИ  
ПРОВЕДЕНИЯ  
ДИАГНОСТИКИ

ДОО ОПРЕДЕЛЯЕТ:  
НАЛИЧИЕ,  
ПЕРИОДИЧНОСТЬ,  
ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ,  
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ НЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (№273 -ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", ЧАСТЬ 2 СТАТЬЯ 64)

## ЧАСТОТА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ

СТАРТОВАЯ  
(ПОСЛЕ АДАПТАЦИИ)

ФИНАЛЬНАЯ (НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ ВОЗРАСТНОЙ  
ГРУППЫ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА - ЭТО  
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

## НА ЧТО ВЛИЯЕТ РЕЗУЛЬТАТ?

РППС

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С  
ДЕТЬМИ

## ИНСТРУКЦИЯ:

ОРИЕНТИРЫ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ → ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ФИКСИРУЕМ:

УМЕНИЯ, ПРЕДПОЧТЕНИЯ, ИНТЕРЕСЫ, ПОВЕДЕНИЕ

## О ЧЁМ ГОВОРИТ?

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = ЗОНА АКТУАЛЬНОГО ИЛИ  
БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

ЧАСТОТУ ПРОЯВЛЕНИЯ = ПЕРИОДИЧНОСТЬ И СТЕПЕНЬ  
УСТОЙЧИВОСТИ ПОКАЗАТЕЛЯ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ = СУБЪЕКТНОСТЬ

## ГДЕ ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ?

КАРТЫ РАЗВИТИЯ

ПОРТФОЛИО

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

ТАБЛИЦА МОНИТОРИНГА