

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Тимашевский район

ПРИНЯТО
ППК№1 от 13.09.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 13.09.2023. № 288

СОГЛАСОВАНО с родителями

Подпись родителя

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития ребенка-инвалида

Фамилия, имя ребёнка: **XXXXXXXXXXXXX**

Дата рождения: **12.12.2016г.**

Возрастная группа: **Группа общеразвивающей направленности для воспитанников
седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)**

Учебный год: 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации: с 13.09. 2022 по 31 мая 2024г.

**Заключение МСЭ-2023 №0950270 ФКУ ГБ МСЭ по Краснодарскому краю
Минтруда России бюро №48 филиал ФКЦ «ГБУ МСЭ по Краснодарскому краю
Минтруда»:** По результатам комплексного ПМП обследования установлен статус
ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендуемая образовательная
программа: адаптированная основная программа для обучающихся с задержкой
психического развития

Занятия с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом

Специалисты по сопровождению:

Куратор программы старший воспитатель: Окунева Галина Александровна
педагог-психолог : Татаренко Ольга Юрьевна
Учитель – логопед: Шувалова Ирина Анатольевна
Воспитатели: Глушкова Анна Николаевна, Болгова Александра Евгеньевна

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана впервые,
повторно (нужное подчеркнуть). Срок реализации с 13.09. 2022 по 31 мая 2024г.

Содержание
Индивидуальной адаптированной образовательной программы развития
ребенка-инвалида

№		стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения ребенком индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.	8
1.5	Характеристика особенностей развития ребенка	9
1.6.	Особенности организации образования ребенка-инвалида с ОВЗ в ДОУ	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Содержание коррекционно – развивающей работы на 2023-2024 учебный год	12
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида	22
3.	Организационный раздел	
3.1	Условия для развития ребенка	24
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Диагностическое и мониторинговое исследование планируемых результатов освоения программы.	25
5.	Методическое обеспечение программы	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с задержкой психического и речевого развития МБДОУ д/с №24 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661, », на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, Детство. является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.С учетом Заключения ПМПК, ИПРА на обучающегося.

Воспитанник является ребенком с ОВЗ. Нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации: обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического и речевого развития, создание специальных образовательных условий: занятия с учителем-логопедом по коррекции системного нарушения речи, занятия с учителем-дефектологом (в ДОУ специалиста нет) по формированию разносторонних представлений о предметах и явлениях, окружающей действительности, обогащения словаря, развитие связной речи, занятия с педагогом-психологом по коррекции когнитивной, аффективно-эмоциональной, регуляторно-волевой сферы.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем примерную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное – реализует педагог-психолог;
- Познавательное, физическое развитие – реализует воспитатель;
- Речевое развитие – учитель-логопед;
- Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель;
-

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель индивидуальной адаптированной образовательной программы развития: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования ребенком-инвалидом с задержкой психического и речевого развития — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО обучающегося

Задачи:

- создать условия для психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка -инвалида в ДОУ
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- обеспечить вариативность содержания образовательной программы с учетом способностей и состояния здоровья ребенка.

Задачи по направлениям развития

1. Социально-коммуникативное развитие (реализует педагог-психолог).

- формировать произвольную, волевою регуляцию поведения;
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.
- формировать навык преодоления аффективных состояний.
- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);
- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,
- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).
- развивать мимику лица, позы и жесты тела.
- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.
- корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с

сенсорным игровым материалом).

2. Познавательное развитие (реализует воспитатель)

- Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться
 - на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
 - Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
 - Формировать у ребенка представление о собственном теле.
 - Перекладывание предметов из одной коробки в другую.
 - Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.
 - Нанизывание шаров на шнур («бусы»).
 - Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
 - Знакомство с цветами радуги.
 - Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошке» и .т.д
 - Выбор предметов игрушек по картинке
 - Группировка различных парных предметов по величине.
 - Собираение вкладных кубов.
 - Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей
 - Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)
 - Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
 - Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
 - Постройки из детских наборов строительного материала.
 - Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.
 - Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение.
 - Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке),
 - рисовать толстым фломастером.
 - Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.
 - Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие(ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).
 - Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали

3. Речевое развитие (реализует учитель-логопед)

- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух;
- развивать дыхание (отработка воздушной струи);

- развивать мелкую моторику;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- расширять словарный запас;
- работать над постановкой звуков

4. Художественно - эстетическое развитие (реализует музыкальный руководитель).

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- формировать навык действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку;
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- развивать чувства ритма.

5..Физическое развитие (реализует воспитатель).

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать общую моторику;
- развивать физические качества (ловкость, сила, выносливость, быстроту, равновесия);
- развивать координацию движений.

Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- коррекционной направленности воспитания и обучения, предполагающий индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- учета ведущего вида деятельности, основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- психологической комфортности, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

- принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- принцип комплексности предполагает, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов МБДОУ.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей ребенка.

- Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне его реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Такой подход обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования, во всех видах детской деятельности;

- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;

- возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников)

1.4. Планируемые результаты освоения ребенком индивидуальной адаптированной образовательной программы развития.

Результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) ИПРА, которая создана на основе ФГОС, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

Предметные результаты включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) не являются основным критерием при принятии решения о переводе ребенка на следующую ступень обучения, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ИПРА определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через диагностические исследования (педагог-психолог) и мониторинговые исследования (воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед) (январь, апрель) с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Согласно целям и задачам образовательной области «Познавательное развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является пошаговое постепенное продвижение ребенка в системе коррекционно-образовательного процесса, **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА И ЕГО СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВЕ.**

При отсутствии достижения минимального уровня, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ДООУ может перевести обучающегося на обучение по АООП.

1.5. Характеристика особенностей развития ребенка

XXXXXXXXXXXXXXXXXX, воспитанник подготовительной группы посещает детский сад с 01.07.2019 года, ранее до этого дошкольное учреждение не посещал.

Состав семьи: полная

Воспитанием ребенка занимается (мать, отец, брат-двойняшка, младшая сестра) С первых дней посещения ребенка детского сада отмечено, что мальчик опрятен, родители уделяют достаточное внимание жизнедеятельности в группе и внешнему виду ребенка.

Адаптация проходила средней тяжести.

Мальчик часто болеет простудными заболеваниями, аппетит хороший, засыпает долго, спит спокойно.

Общая моторика: снижена.

Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.

Игровая деятельность: Предпочитает настольно-печатные игры и игрушки, принесенные из дома. Ребёнок пассивен во многих видах деятельности. В коллективных и сюжетных играх не участвует.

Ребенку сложно вступать в контакт с педагогами, сотрудниками детского сада и детьми группы. Ребёнок не конфликтный. Речевое развитие не соответствует возрасту. Запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности снижен. Особые сложности в выполнении мелких движений пальцами испытывает на занятиях по лепке, аппликации, рисованию. К занятиям не проявляет интерес. Нарушено развитие взаимной координации внимания: не следует взгляду и указанию взрослого. Избирательно сосредотачивается на предложенном объекте, с трудом переключается с одного объекта на другой. Произвольное внимание сформировано недостаточно. Привлечь внимание ребенка произвольно и удержать сосредоточение очень сложно. Речевое внимание не сформировано, к голосу педагога не прислушивается, обследовательскими действиями не владеет, мимику лица взрослого не дифференцирует, строгую и ласковую окраску голоса не различает. Основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, Запоминание произвольное, механическое, Произвольное запоминание и припоминание не сформированы. Соотносящие действия не развиты. Названия сенсорных эталонов не знает. Попытки педагога помочь или поиграть вместе отвергает.

Сенсорные эталоны не сформированы. Требуется индивидуальное отношение во время занятий.

Мальчик замкнут, двигательльно-расторможен. Сильная эмоциональная связь с братом-двойняшкой.

1.6. Особенности организации образования ребенка-инвалида с ОВЗ в ДОУ

1. Специальная организация работы в группе ДОУ:

- 1.1. использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах поведения;
- 1.2. использование поощрений для ребенка-инвалида, которые выполняют правила;
- 1.3. наличие в помещении дополнительных материалов (карандашей, книг и т.д.);
- 1.4. сохранение достаточного пространства для перемещения и движения ребенка-инвалида;
- 1.6. предоставление ребенку-инвалиду права и возможности покинуть общее пространство и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- 1.7. игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- 1.8. разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. Обеспечить развивающую пространственную среду для развития ребенка

3. Учет работоспособности и особенностей психофизического ребенка-инвалида с ОВЗ:

- замедленность темпа восприятия;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;
- рациональная дозировка на занятиях содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях занятия;
- повторение инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для решения поставленной задачи;
- сокращенные варианты проверок ЗУН и компетенций;
- выполнение заданий в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка; опора на более развитые способности ребенка.

4. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- 4.1. памятки
- 4.2. образцы выполнения заданий;
- 4.3. алгоритмы деятельности;
- 4.4. предоставление альтернативы заданиям, замещения заданий в области лепки, рисования, описаний и др.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам самореализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – **индивидуальная и подгрупповая**. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах;
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах;
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух;
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

2.1. Содержание коррекционно – развивающей работы на 2023-2024 учебный год

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка -инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
1. Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР октябрь	1.Реализация ИАОПР с «13» октября 2023 г. по «31» мая 2024 г. 2.Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами ДОУ. «30» мая 2024г. 3. Корректировка ИАОПР (при необходимости) « » 20 г.	1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с «15» мая 2024 г. по «30» мая 2024 г. 2.Подведение итогов, разработка рекомендаций «30» мая 2024г.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Индивидуальная адаптированная образовательная программа (см. Заключение ПМПК)	в течение учебного года	Члены ППк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	март 2023	воспитатели
	Анализ посещаемости	Декабрь 2023, май 2024	воспитатели
	Прохождение ПМПК	график МСЭ	Члены ППк
	Корректировка ИАОПР	по мере необходимости	Члены ППк
Психологическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	Май 2024	педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи	1 раз в месяц	педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед

Педагогическое сопровождение воспитателей

Образовательная область	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы.
Социально-коммуникативное развитие	<p>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то) Беседы о семье Объединение картинок по общему настроению героев Игры-имитации на отражение эмоций Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек)</p>
Познавательное развитие	<p>- предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Д/игры, развивающие, подвижные Игры - экспериментирования Игры с использованием д/ материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок</p>

Речевое развитие	- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации «Колобок», «Теремок», «Репка» Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм.
Художественно-эстетическое развитие	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Участие в постановке мини-спектаклей Вечера литературных развлечений
Физическое развитие	- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). - сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия; - развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики; - развитие физических качеств.	- основные движения - подвижные игры - малоподвижные игры - развлечения - имитационные и игровые упражнения - дыхательная гимнастика - самомассаж

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с ребенком
Познавательное развитие
ознакомление с природным и окружающим миром

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1. Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
2. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
3. Формировать у детей элементарные представления о себе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, КГН

1. Формировать умение мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
4. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду

Формирование основ безопасности

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
2. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
3. Знакомить с понятиями «можно — «нельзя», «опасно».
4. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Ознакомление с миром природы

1. Знакомить с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.
4. Знакомство с овощами (помидор, огурец, морковь и др.) и фруктами (яблоко, груша и др.).

Вести сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Познавательное развитие **Формирование элементарных математических представлений**

Первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие

1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
2. Знакомить с цветом, величиной предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
3. Знакомить со свойствами предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
4. Обогащать чувственного опыта в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
5. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

1. Обогащать сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.).
2. Развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
3. На развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Количество	1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. 2. Учить различать количество предметов (один — много).
Величина	1. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
Форма	1. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Ориентировка в пространстве	1. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). 2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). 3. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
2. Обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
3. Привлекать внимание к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
4. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть (показывать) их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
5. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Лепка

1. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином,
2. Учить лепить из целого комочка глины; лепить палочки и столбики, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Аппликация

1. Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
2. Учить наклеивать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.
3. Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Конструирование

1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
2. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
3. По окончании игры приучать убирать все на место.

Физическое развитие

Физическая культура

- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4);
- развивать координацию движений рук и ног;

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.),
- закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

Педагогическое сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через НОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя с ребенком

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса
1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр.	<p>Совместно-организованная деятельность: основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.</p> <p>Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.</p> <p>Совместная деятельность детей: игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.</p> <p>Взаимодействие с родителями: Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».</p>
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально- ритмических движений, музыкальных игр и танцев.	
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.	
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.	
5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.	
6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.	
7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.	
8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.	
<p>Слушание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. 2. Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). 3. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (Ложки, бубенцы, погремушка, барабан, бубен, ксилофон) <p>Пение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение петь протяжно гласные звуки. 2. Развивать навык звукоподражания (медведь, самолет, кошечка, поезд и т.д) 3. Развивать навык правильного дыхания. 4. Уметь подпевать взрослому. <p>Музыкально-ритмические движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. 2. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).. 3. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. 	

Педагогическое сопровождение педагога- психолога

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию.	- пескотерапия; - арттерапия; - релаксация - игротерапия	Октябрь-май (понедельник 16.15- 16.35) (пятница 11.40-12.00)
Психологическое обследование	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)	Январь, май
Сопровождение в рамках ППк	Консультирование, диагностика.	По графику ППк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей, педагогов

Логопедическое сопровождение учителя-логопеда

Направление работы	Формы, методы	Срок
Консультирование родителей по вопросам развития речи	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Пропедевтика речевых нарушений.	По запросу родителей
Сопровождение в рамках ПМПк	Консультирование, диагностика.	По графику ПМПк.
Диагностика уровня развития речи	мониторинг уровня речевого развития	январь, май.
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по речевому развитию.	Игры, упражнения, артикуляционная гимнастика	Сентябрь-май Вторник 11.25-11.45 Четверг 10.25-10.45
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия от 15 до 25 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с ребенком следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;
- смена видов деятельности в процессе одного занятия;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребенком .

1. Массаж кистей рук массажными шариками, хождение по массажным коврикам.

2. Дыхательные игры и упражнения

«Подуй на предмет», «Насос», «Семафор». Подуйна шарик», «Удивимся», «Ушки», «Поворот»

3. Сенсомоторное развитие.

Пальчиковые игры «Семья», «Ладушки». «Засолим капусту» Бараны», «Про бабу», «Мышонок», «Гуси-гуси» «Перебираем крупы и раскладываем по 2-м ёмкостям», «Кулачок», «Тук-тук», «Два медведя», «Ути-ути», «Совушка-сова»

Глазодвигательные упражнения «Слежение за двигающимся объектом (верх-низ, право-лево, конвергенция)

4. Развитие общей моторики и координации движений

Упражнения «Похлопай», «Дай руку», «Возьми мою руку» Ползание на четвереньках. Нанизывание бусин, наматывание ниток

5. Развитие ориентировки в пространстве

Ориентировка в пространстве собственного тела, игры перед зеркалом. Выполнение простых упражнений на развитие координации «Дойди до погремушки», «Принеси мяч» Выполни команду»

7. Развитие ВПФ

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.* Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).
- Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей

Внимание: «Маленький-большой» «Хлопни, когда услышишь», «найди отличия» «Что не подходит», «Где звенит», «Найди пару» и др.

Мышление: «Покажи то, что я назову» «Что не подходит?», «Что изменилось» и др.

Память : «Найди нужную фигуру», «Покажи картинки» и др.

8. Повышение активности мозга

«массаж профессора Ауглина»

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ребенком-инвалидом

Этап	Задачи коррекционно-логопедической работы
<u>1.</u>	<p>Расширение понимания речи.</p> <p>Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).</p> <p>Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»</p> <p>Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.</p> <p>Соотносить предметы с их словесными обозначениями.</p> <p>Стимулировать формирование первых слов.</p> <p>Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.</p> <p>Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.</p> <p>Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
<u>2.</u>	<p>Расширять понимание обращенной речи.</p> <p>Формировать двухсловные предложения.</p> <p>Подготовить речевой аппарат для постановки звуков.</p>
<u>3.</u>	Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов.

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения.	Ноябрь
Развитие понимания речи	В течении года.
<p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p><i>Лексические темы:</i> Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Части тела», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Домашние птицы», «Одежда».</p>	
Развитие активной подражательной речевой деятельности	В течении года.
<p>Учить детей называть родителей, родственников(мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p>	

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка-инвалида

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

Реализация коррекционно-развивающих задач в семье	
Установление психологического контакта	семейное чтение. Лучше всего читать, посадив ребенка на руки (тактильные ощущение будут способствовать укреплению контактов родителя с ребенком).
Телесно-ориентированное направление (лучше понять своё тело): - развитие тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия	1. если ребенок совсем мал, нужно как можно чаще брать его на руки, прижимать к себе, поглаживать его (даже если он сопротивляется этому на первых порах) и говорить ему ласковые слова. 2. использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом); 3. постоянно развивать крупную и мелкую моторику.
Ориентирование в пространстве и времени	1. Четко организовывать пространство: терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.) 2. Подписывать предметы, которыми пользуется ребенок. 3. Придерживайтесь определённого режима дня. 4. Соблюдайте ежедневные ритуалы
Программирование деятельности: - организация действий (дети должны знать, какую последовательность действий совершать, как закончить)	1. строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребенка 2. соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка). 3. осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое
Коммуникативное (речевое): - повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге - включение в групповую работу	1. Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому. 2. Принимайте его таким, какой он есть 3. Как можно чаще разговаривать с ребенком 4. Обращаться к ребёнку по имени 5. Не повышайте голос и не издавайте громких звуков. 6. Не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам.» и «дай».
Снижение уровня тревожности ребенка - закрепление успеха и повышение уверенности ребенка в себе	1. пальчиковые игры 2. помощь и похвала взрослого 3. научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте. 4. обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения. 5. совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать.
Профилактика утомляемости	Избегать переутомления ребенка

Содержание работы

№	мероприятие	срок	ответственный
Индивидуальные консультации			
1.	«Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ»	октябрь	воспитатели
2.	«Возрастные особенности детей 4– 5 лет»	ноябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	«Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»	декабрь	Учитель-логопед
4.	«Интересные игры для развития внимания»	февраль	Педагог-психолог
5.	«Использование считалок для развития речи»	март	Учитель-логопед
6.	«Коррекционно-развивающие игры и упражнения для детей»	апрель	Педагог-психолог
7.	«Индивидуальное консультирование»	По запросу	Педагог-психолог
Совместная деятельность			
8.	Участие в совместных проектах, подготовка к праздникам, развлечениям, выполнение рекомендаций специалистов		
9.	«Составление индивидуальных рекомендаций»	ежемесячно	Педагог-психолог Учитель-логопед
Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений путем анкетирования и опроса			
10.	«Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)»	Ноябрь	Педагог-психолог
11.	«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Март	Педагог-психолог
Практикум			
12.	«Выработка единой стратегии развития ребенка»	январь	Педагог-психолог
13.	«Артикуляционные упражнения для развития речи»	апрель	Учитель-логопед

3. Организационный раздел

3.1. Условия для развития ребенка

Развивающая среда в группе построена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и адаптированной образовательной программы ДОУ. При организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы ее построения. Предметно-пространственная среда во всех группах безопасна: мебель и крупное игровое оборудование закреплены, не имеют дефектов, их расстановка в группе рациональна.

Доступность среды обусловлена возрастными и индивидуально-типологическими особенностями воспитанников. Игровое оборудование, материалы и игрушки находятся в свободном доступе. Пособия для индивидуальной работы и инструменты, требующие особого обращения (ножницы, стеки, мелкие и хрупкие предметы) находятся в закрытых нишах с условными обозначениями.

Среда полифункциональна и трансформируема. В группе предусмотрено зонирование для всех видов деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, театрализованной, конструктивной, двигательной, трудовой. В группе имеется необходимое оборудование для организации предметно-игровой деятельности.

Для организации художественно-творческой деятельности детей в группе имеется необходимое оборудование (ножницы, краски, кисти, клей, пластилин, бумага и картон, бросовый материал, и т.д.), которое используется на занятиях, а так же в свободной деятельности по требованию детей и под руководством педагогов. Для самостоятельной творческой деятельности детей центр изобразительного искусства содержит материалы для рисования (бумага, краски, цветные карандаши, трафареты, книжки-раскраски), образцы детских работ.

Игротека пополнены разнообразными авторскими играми и пособиями на развитие сенсорных представлений, мышления, памяти и внимания.

Зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов.

Книжный уголок отличаются разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствие с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг.

Для организации разных видов двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур, в группе организован спортивный центр, в котором имеются предметы физкультурного и спортивно-игрового оборудования и инвентаря, позволяющие более полно удовлетворить двигательные потребности каждого ребёнка. Пособия для закаляющих процедур представлены разнообразными массажёрами.

Все помещения группы оформлены эстетично и педагогически целесообразно. В дизайне использованы фотографии различной тематики, плакаты по лексическим темам и основам безопасной жизнедеятельности, детские работы. Характерным является многофункциональное использование помещений.

4.Дополнительный раздел
4.1.Диагностическое исследование планируемых результатов освоения
программы.
(Обследование высших психических функций
по методике Е.А. Стребелевой)

Мышление.

1. «Достань ключик» Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Принимает задание, но не может самостоятельно проанализировать ситуацию, изображённую на картинке. Лишь со стимульной помощью решает задачу в наглядно-образном плане.		
Принимает задачу, пытается решить её в наглядно-образном плане, но не может проанализировать целостную ситуацию, изображённую на картинке, поэтому перечисляет изображённые объекты.		
Принимает задание, но не понимает условия задачи, пытается решать неадекватным способом, используя практические действия, либо отказывается от решения («Не знаю»)		
Не принимает задания		

Внимание

1. «Переплетение линий» Оценка устойчивости внимания.

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Прослеживает взглядом линии, но иногда сбивается, прослеживает линии пальцем без ошибок.		
Прослеживает линии с помощью пальца.		
Внимание неустойчивое, не прослеживает линии даже с помощью пальца.		
Отказывается выполнять задание.		

2. «Найди отличия» Оценка концентрации внимания.

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Нашёл и перечислил 3 отличия со стимульной помощью педагога.		
Нашёл и перечислил 2 отличия со стимульной помощью педагога.		
Нашёл и перечислил 1 отличие со стимульной помощью педагога.		
Отказывается выполнять задание.		

Память

1. «Выполни действия» Оценка уровня развития слуховой памяти.

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Повторяет действия, фразы, допуская при этом единичные ошибки.		
Удерживает в памяти лишь первые 2-3 действия, повторяет фразы со значительными изменениями и перестановками.		
Удерживает в памяти 1-2 действия, не может повторить ни одной целой фразы, а лишь отдельные слова, не связанные между собой по смыслу.		
Не выполнил ни одного задания.		

1. «Чего не стало?» Оценка уровня развития зрительной памяти.

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Запоминает и удерживает в памяти 4 предмета.		
Запоминает и удерживает в памяти 3 предмета.		
Запоминает и удерживает в памяти 2 предмета.		
Отказывается выполнить задание.		

Восприятие

1. «Разрезная картинка» Выявление уровня целостного восприятия»

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Принимает и понимает цель задания, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленной пробы.		
Принимает задание, но условий задания не понимает, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения.		
Не понимает цель задания, действует неадекватно в условиях обучения.		
Отказывается выполнять задание		

2. «Цветные кубики» Выявление уровня восприятия цвета (выявление по слову названия цвета)

Критерии	Дата	
	декабрь	май
Принимает задание, сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета, но не называет.		
Принимает задание, сличает 2-3 цвета, после обучения не может выделить цвет по слову-названию.		
Не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно.		
Не понимает инструкцию, отказывается выполнять задание.		

Мониторинг планируемых результатов освоения программы

	декабрь	май
Социально-коммуникативное развитие(Педагог-психолог)		
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.		
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;		
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);		
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;		
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: - принимать помощь взрослого,		
- разрешать дотрагиваться до своих рук,		
- принимать поглаживание по голове,		
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)		
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,		
Проследить перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;		
Проследить перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;		
Откликаться на свое имя		
Называть свое имя,		
Узнавать себя в зеркале,		
Узнавать себя на индивидуальной фотографии		
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;		
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;		
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;		
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения		
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.		
Обучение игре (воспитатели)		
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;		
Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;		
Не совершать неадекватные действия с куклой и машиной;		
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;		
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия - кормить куклу, катать в коляске;		
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.		
Культурно-гигиенические навыки(воспитатели)		
Проситься на горшок;		
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;		

Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;		
Мыть руки;		
Пользоваться своим полотенцем;		
Самостоятельно вытирать руки;		
Садиться за стол на свое место;		
Не есть руками;		
Не пить из тарелки;		
Не наполнять ложку руками;		
Вытирать рот и руки салфеткой;		
Не выходить из-за стола, не окончив еды;		
Знать свой шкафчик для одежды;		
Снимать колготки самостоятельно;		
Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;		
Самостоятельно снимать и надевать их с помощью воспитателя или няни;		
Самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы,		
Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;		
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;		
Пользоваться помощью взрослого		
Благодарить за оказанную помощь		
Речевое развитие (учитель-логопед, воспитатели)		
Пользоваться невербальными формами коммуникации;		
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;		
Проявлять интерес к окружающему:		
- людям,		
- действиям с игрушками и предметами		
Рассказывать об окружающем;		
Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых:		
- рассказам,		
- стихам,		
- потешкам,		
- песенкам.		
Воспроизводить знакомые звукоподражания,		
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы;		
Выполнять действия по простым речевым инструкциям,		
Отвечать на простые вопросы:		
- о себе,		
- ближайшем окружении.		
Познавательное развитие (педагог-психолог, воспитатели)		
Сенсорное развитие		
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;		
Различать свойства и качества предметов:		
- мокрый – сухой,		
- большой – маленький,		
- сладкий – горький,		
- горячий – холодный.		
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов:		
- большой – маленький,		
- горячий – холодный,		

- кубик – шарик.		
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;		
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);		
Складывать разрезную картинку из двух частей;		
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).		
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).		
Конструирование (воспитатели)		
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;		
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций;		
Создавать простейшие постройки и конструкции;		
Создавать простейшие постройки из строительного материала;		
Создавать простейшие постройки из палочек;		
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек		
Совместной игре с ними;		
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;		
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;		
Играть, используя знакомые постройки.		
Ознакомление с окружающим (воспитатели)		
Называть свое имя		
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»		
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;		
Показывать на фотографии (выделив из трех)		
- себя		
- маму		
- папу		
Показывать или называть отдельные предметы		
- одежды,		
- посуды,		
- игрушки		
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых		
- животных,		
- птиц		
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).		
Художественно-эстетическое развитие (воспитатели)		
Лепка		
Активно реагировать на предложение взрослого полепить;		
Соотносить лепные поделки с реальными предметами;		
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбаску, баранку).		
Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок).		
Положительно относиться к результатам своей работы;		

Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;		
Наклеивать заготовку		
Соотносить аппликацию с реальными объектами;		
Положительно относиться к результатам своей работы.		
<i>Рисование</i>		
Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать,		
Изображать знакомые предметы;		
Обследовать предмет перед рисованием,		
Обводить по контуру;		
Проводить прямые линии,		
Проводить прерывистые линии,		
Проводить волнистые линии,		
Закругленные линии различными изобразительными средствами;		
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;		
Положительно относиться к результатам своей работы.		
Музыкальное воспитание(музыкальный руководитель)		
Различать знакомые музыкальные произведения,		
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);		
Узнавать знакомые мелодии;		
Прислушиваться к словам песен;		
Подпевать отдельные слова и слоги песен;		
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);		
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;		
Участвовать в коллективной досуговой деятельности.		
Физическое развитие (воспитатели)		
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит		
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку		
Выполнять движения по подражанию взрослому		
Бросать мяч по мишени		
Ходить стайкой за воспитателем		
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой		
Ходить по дорожке и следам		
Спрыгивать с доски		
Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске		
Проползать под верёвкой		
Проползать под скамейкой		
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе		

Критерии оценивания:

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет

5. Методическое обеспечение программы

1. Т.Н. Волковская, Т.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи» М., «Книголюб», 2004
2. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселнва «Психологическое изучение детей с нарушениями речи» М., «Книголюб», 2004
3. В.Л. Шорохина «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе» М., «Книголюб», 2002
4. В.Л. Шорохина «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе» М., «Книголюб», 2004
5. Н.Ю. Куражева Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» Санкт-Петербург- Москва, 2019г.
6. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.

Программу составили:

Старший воспитатель _____	Г.А. Окунева
Педагог- психолог _____	О.Ю. Татаренко
Учитель-логопед _____	И.А. Шувалова
Музыкальный руководитель _____	Л.В. Коломейцева
Воспитатель _____	А.Н. Глушкова
Воспитатель _____	Болгова А.Е.